

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

Е.П. Шумилова
Приказ № 188 от «7» августа 2026г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ 2025-2026

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Гимназия №22" Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

№	Содержание	страница
1.	Цель и задачи гимназии на 2025-2026 учебный год	3
2.	Кадровое обеспечение	3
3.	Курсы повышения квалификации и переподготовка	5
5.	Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов	9
6.	Участие в конкурсах и грантах	11
7.	Публикации педагогов	11
8.	Работа коллектива гимназии по выполнению всеобуча	13
9.	Анализ результатов ЕГЭ 2026	14
10.	Внутришкольный контроль	18
12.	Мониторинг сформированности метапредметных результатов (комплексные работы, проектная деятельность)	40
13.	Работа с одаренными детьми	49
14.	Анализ воспитательной работы	52
15	Итоги ВПР 2026	76

1. Цель и задачи гимназии на 2025-2026 год

1. Методическая тема (2025-2026 год)

«Повышение качества образования в условиях внедрения, реализации ФОП и цифровизации учебно-воспитательного процесса»

Главная цель: Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

- ❖ 1. Усилить работу по повышению качественных показателей результатов обучения, подготовке к итоговой аттестации выпускников.
- ❖ 2. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП
- ❖ 3. Продолжить распространение и совершенствование инновационного опыта учителей, привлекая к сотрудничеству учителей – новаторов, грантополучателей, исследователей, развивать систему наставничества среди молодых педагогов.
- ❖ 4. Продолжить развитие методической поддержки педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности ключевых компетенций учащихся
- ❖ 5. Продолжить развитие системы работы в рамках программы «Одаренные дети», увеличить результативность участия в олимпиадах
- ❖ 6. Развивать культурно-образовательную среду в гимназии, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности. Проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
- ❖ 7. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- ❖ 8. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

2. Кадровое обеспечение

На период самообследования, образовательную деятельность осуществляют 61 педагог, из них:

–59 человек имеют высшее образование (95%).

–3 педагогов (Сайфуллина Н.И.- учитель музыки; Ахатов Р.Х. педагог-организатор; Советникова К.Д. – учителя начальных классов) имеют среднее специальное образование.

Из 61 педагога квалификационные категории имеют 54 (88%).

Категоричный состав:

–высшую –28 педагогов (46%);

–первую – 26 педагога (43%);

–соответствуют занимаемой должности – 4 педагогов (6%);

–не имеют категорий – 3 педагогов (5%)

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как

элемент мотивации и стимулирования труда.

Итоги аттестации 2025-2026

Категория	Подтверждали категорию	Впервые аттестовались	Всего аттестовано
Высшая	4	2	6
Первая	3	1	4
СЗД	0	0	0
итого	7	3	10

Таким образом, всего за календарный год аттестованы 10 педагогов, повысили категорию – 3 учителей.

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 7 человек (директор и 6 – заместителей директора).

Впервые получили высшую квалификационную категорию: учитель начальных классов Силина Ирина Сергеевна и учитель информатики Костин Александр Владимирович

Впервые получила первую квалификационную категорию: учитель начальных классов Советникова Ксения Александровна.

3 педагога воспользовались правом пройти аттестацию в упрощенном порядке: учитель русского языка – Сергеева И.В. (Знак РТ «Отличник сферы образования и науки РТ» 2023г.), учитель начальных классов Силина Ирина Сергеевна (Нагрудный знак «Почетный наставник» 2025г.), учитель географии Мачтакова Наталья Ивановна (Почетная грамота РФ 2022г.).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Серьезным направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

Педагоги гимназии проходили курсы по персонифицированной модели повышения

квалификации педагогических работников. В соответствии с поданными в системе «Электронное образования в РТ» заявками курсы по персонифицированной модели прошли 28 педагогов.

3. Курсы повышения квалификации

№	ФИО учителя	Наименование курсов	Место проведения	Количество часов	Время прохождения
1	Бурмистрова Екатерина Александровна	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	Московский институт профессиональной переподготовки	72ч.	2025г.
		«Современная модель управления образовательной организацией»	Московский институт профессиональной переподготовки	36ч.	2025г.
2	Юрочкина Екатерина Андреевна	«Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы» (Включая «Навыки оказания первой помощи» 16ч.)	ФГБОУ ВО НГПУ	72 ч.	2026г.
3	Вьюгова Галина Леонидовна	«Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике»	ФГАОУ ВО КФУ	26ч.	2026г.
4	Силина Ирина Сергеевна	«Совершенствование методической компетентности учителя по формированию инженерного мышления обучающихся через реализацию STEAM – образования в начальной школе» «Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода»	ФГАОУ ВО КФУ	56ч. 26ч.	2026г.

5	Сергеева Ирина Владиленовна	«Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы» (Включая «Навыки оказания первой помощи» 16ч.)	ФГБОУ ВО НГПУ	72 ч.	2026г.
6	Латыпова Лилия Захраповна	«Развитие цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла: применение технологий искусственного интеллекта на уроке» (Включая «Навыки оказания первой помощи» 16ч.)	ФГАОУ ВО КФУ	72 ч.	2026г.
7	Шумилова Екатерина Петровна	«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач»	ГАОУ ДПО ИРО РТ	24ч.	2025г.
8	Мустайкина Олеся Владимировна	Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС	ЦПИиРО «Новый век»	144ч.	2025г.
9	Бурмистрова Юлия Михайловна	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки	72 ч.	2025г.
10	Петров Евгений Николаевич	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки	72 ч.	2025г.
11	Кутнеева Елена Николаевна	«Методика подготовки к ЕГЭ по биологии в соответствии с новой структурой и содержанием КИМ»	Московский институт профессиональной переподготовки	180ч.	2025г.
12	Костин Александр Владимирович	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО»	Московский институт профессиональной переподготовки	72 ч.	2025г.
13	Вагизова Рушания Фатиховна	«Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО»	ГАУ ДПО ИРО РТ	72 ч.	2025г.

14	Мишагина Юлия Ивановна	«Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО»	ГАУ ДПО ИРО РТ	72 ч.	2025г.
15	Низамутдинова Резеда Мавлитовна	«Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО»	ГАУ ДПО ИРО РТ	72 ч.	2025г.
16	Калимуллина Эльмира Фаритовна	Современные технологии достижения образовательных результатов обучающихся в практике учителя родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи»)	ФГБОУ ВО НГПУ	72 ч.	2025г.
17	Хасанова Гульназ Загитовна	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	ФГАОУ ВО КФУ	72ч.	2025г.
		Формирование компетенций учителя начальной школы в реализации курса инженерии для детей	ФГАОУ ВО КФУ	36ч.	2025г.
		Методическое сопровождение проектной деятельности и принципы эффективной визуализации материала	ЦДПО РУДН	16ч.	2025г.
		Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	ФГАОУ ВО КФУ	26ч.	2026г.
18	Диденко Елена Алексеевна	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	ФГАОУ ВО КФУ	26ч.	2026г.
19	Шайдуллина Гелназ Гатиятовна	Дидактические возможности искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Оказание первой помощи (16 часов)	ЦЦОТ КФУ	56ч.	2026г.
20	Сайфуллина Наталья Ивановна	Развитие креативного мышления на уроках музыки: инновационные технологии и инструменты оценки учебных достижений	НГПУ	72ч.	2026г.
		Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений школьников применять	ФГАОУ ВО КФУ	26ч.	2026г.

		полученные знания на практике			
21	Матюшкина Ксения Александровна	Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам	ФГАОУ ВО МПУ	72ч.	2025г.
22	Прописнова Любовь Ивановна	«Совершенствование методической компетентности учителя по формированию инженерного мышления обучающихся через реализацию STEAM – образования в начальной школе» «Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода»	ФГАОУ ВО КФУ	56ч. 26ч.	2026г.
23	Ахметсафина Кристина Владимировна	Формирование познавательной активности учащихся посредством содержания учебных предметов истории и обществознания (Навыки оказания первой помощи 16ч.) Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	ФГАОУ ВО НГПУ КФУ	72ч. 26ч.	2026г.
24	Тазмеева Гульнара Темиргалиевна	«Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы» (Включая «Навыки оказания первой помощи» 16ч.) Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	ФГБОУ ВО НГПУ КФУ	72 ч. 26ч.	2026г.
25	Рябова Екатерина Геннадьевна	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	КФУ	26ч.	2026г.
26	Гараева Камила Айдаровна	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	КФУ	26ч.	2026г.
27	Тюрина Наталья Вячелавовна	«Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя	ФГБОУ ВО НГПУ	72 ч.	2026г.

		русского языка и литературы» (Включая «Навыки оказания первой помощи» 16ч.)			
28	Щербакова Гульмира Садоновна	«Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода»	КФУ	26ч.	2026г.

Все учителя истории и обществознания (Бурмистрова Е.А., Ахметсафина К.В., Матюшкина К.А., Осипова Н.Д) прошли курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО КФУ в объеме 36 часов по теме «Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников»

5. Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

ФИО	Наименование мероприятия
Хабибуллина Т.А.	Республиканский эксперт отдела качества МОиН РТ Член ГЭК Член Государственной Аттестационной Комиссии и комиссии по защите ВКР по направлению «Лингвистика» Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязева, Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку
Хабибуллина Т.А. Мякишева Р.И.	Руководители команды участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку НМР
Токарева Л.И.	Член ГЭК
Забирова Р.Р.	Председатель муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по французскому языку
	Педагог ресурсного центра
	Руководитель ресурсного центра по подготовке к олимпиадам по направлению «Французский язык»
Петров Е.Н Краснов Л.В. Токарева Л.И. Хабибуллина Т.А. Сайделова Ф. В. Калимуллина Э. Ф. Шайдуллина Р. Р. Бурмистрова Е. А. Шумилова Е.П. Сергеева И.В. Аменова Э.З. Низамутдинова Р.М. Миннулина Л.З. Бармакова Л.Л. Мишагина Ю.И. Вагизова Р.Ф.	Члены жюри Региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века»
Огаркова С.Ю. Хабибуллина Т.А.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку

Шайдуллина Г.Г. Мякишева Р.И. Бакеева Г.Р.	
Хабибуллина Т.А. Огаркова С.Ю. Шайдуллина Г.Г. Мякишева Р.И. Рябова Е.Г.	Члены жюри муниципального этапа V Республиканского лингвистического конкурса «Вечный язык», посвященный творчеству Уильяма Шекспира
Диденко Е.А.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по французскому языку
Матвеева Н.М. Краснов Л.В.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по технологии
	Эксперт открытого конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал»
Кутнеева Е.Н.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по биологии
Латыпова Л.З.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по географии
	Педагог школы олимпийского резерва
	Руководитель команды на республиканском этапе Всероссийской олимпиады по географии
	Руководитель республиканской команды на полевой республиканской олимпиаде по геологии
	Руководитель ресурсного центра по подготовке к олимпиадам по направлению «География», «Геология»
Мухлисуллина Г.Н. Калимуллина Э.Ф. Егорова Л.М. Аменова Э.З.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по татарскому языку
Царук В.Р.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по физике
Пономарева Ю.В.	Член жюри открытого регионального конкурса «Дети в теме. Мысли вслух»
Бурмистрова Ю.М. Петров Е.Н.	Участие в судействе муниципальных соревнований
Бурмистрова Е.А.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по истории Руководитель ППЭ
Мякишева Р.И.	Член ГЭК
Петров Е.Н. Бурмистрова Ю.М.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по физической культуре
Вагизова Р.Ф. Бармакова Л.Л. Мишагина Ю.И. Аменова Э.З. Бурмистрова Е.А. Мякишева Р.И. Пономарева Ю.В.	эксперты по проверке работ заочного и очного туров региональной научно-исследовательской конференции «Мы - будущее 21 века»

Хабибуллина Т.А. Царук В.Р. Кутнеева Е.Н. Низамутдинова Р.М. Шайдуллина Г.Г. Михеичева С.С. Мухлисуллина Г.Н.	
---	--

6. Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. Участниками очных рейтинговых конкурсов профессионального мастерства стали:

Участие в конкурсах и грантах

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат
1	Конкурс Первичных Отделений Движение Первых	Всероссийский	Матюшкина К.А. Ахметшина Я.Г.	участник
2	Вдохновленные детством, конкурс киносценариев	Всероссийский	Матюшкина К.А.	финалист
3	Всероссийский конкурс молодежного форума «Машук»	Всероссийский	Матюшкина К.А.	победитель
4.	Грант Благодарные выпускники	Всероссийский	Матюшкина К.А.	в процессе
5.	Вторая всероссийская премия РОВ	Всероссийский	Матюшкина К.А.	участник
6.	Грант Раиса РТ	Республиканский	Матюшкина К.А.	победитель
7.	Конкурс на предоставление выплаты из бюджета РТ «Педагог-руководитель кружка по ИИ»	Республиканский	Мякишева Р.И.	победитель
8.	Миссия «Шифр навигатора»	Региональный	Матюшкина К.А.	1 место
9.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Муниципальный	Дмитриева Т.П.	участник
10.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Муниципальный	Советникова К.Д.	участник
11.	Секреты Дружного класса	Муниципальный	Осипова Н.Д.	участник

7. Публикации педагогов, авторские программы

Количество публикаций в 2025-2026 учебном году незначительно увеличилось (в 2018/19 – 13 публикаций, 2019/20 – 14 публикаций, 2020/21 – 6 публикаций в сборниках и журналах, 8 – в электронных изданиях, 2020/21 – 12 публикаций, 2021/22 – 8 публикаций, 2022/23 – 5 публикаций, 2023/24 – 5 публикаций, 2025/26 – 6 публикаций).

№	Уровень	Ф.И.О. учителя	Наименование издания	Название публикации
1	Всероссийский форум	Аменова Эльмира Зуфаровна	«Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын»	«Дәрестән тыш чараларда, сыйныф сәгатьләрендә милли – төбәк компоненты»
2	Региональный	Калимуллина Эльмира Фаритовна	Сборник публикаций в рамках конференции «Мы будущее 21 века»	“Кино – телне өйрәнү өчен бик яхшы корал”
3	Всероссийский	Калимуллина Эльмира Фаритовна	Сборник публикаций в рамках Всероссийский Форума исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын».	«Тизәйткечләр аша авазларны дәрәс әйтергә өйрәтү»
4	Региональный	Егорова Ландыш Масгутовна	Сборник материалов XXI региональной научно-практической конференции «Мы - будущее 21 века». Обмен опытом по теме «Методические приемы и инновации в образовании»	Билингваль дидактиканың методлары: алымнар һәм практика
5	Региональный	Мухлисуллина Гульчачак Насимовна	Сборник материалов XXI региональной научно-практической конференции «Мы - будущее 21 века». Обмен опытом по теме «Методические приемы и инновации в образовании»	Билингваль дидактиканың методлары: алымнар һәм практика
6	Республиканский	Егорова Ландыш Масгутовна	Сборник материалов XIV республиканской научно-практической конференции имени М. Джалиля	Әдәби-музыкаль кичә «Тик булса иде ирек»
7	Республиканский	Мухлисуллина Гульчачак Насимовна	Сборник материалов XIV республиканской научно-практической конференции имени М. Джалиля	Әдәби-музыкаль кичә «Тик булса иде ирек»
8	Республиканский	Бурмистрова Е.А.	Сборник материалов	«Формат TED-talk как

			VII республиканской конференции «Тенденции развития образования XXI века»	один из способов достижения метапредметных результатов»
--	--	--	--	---

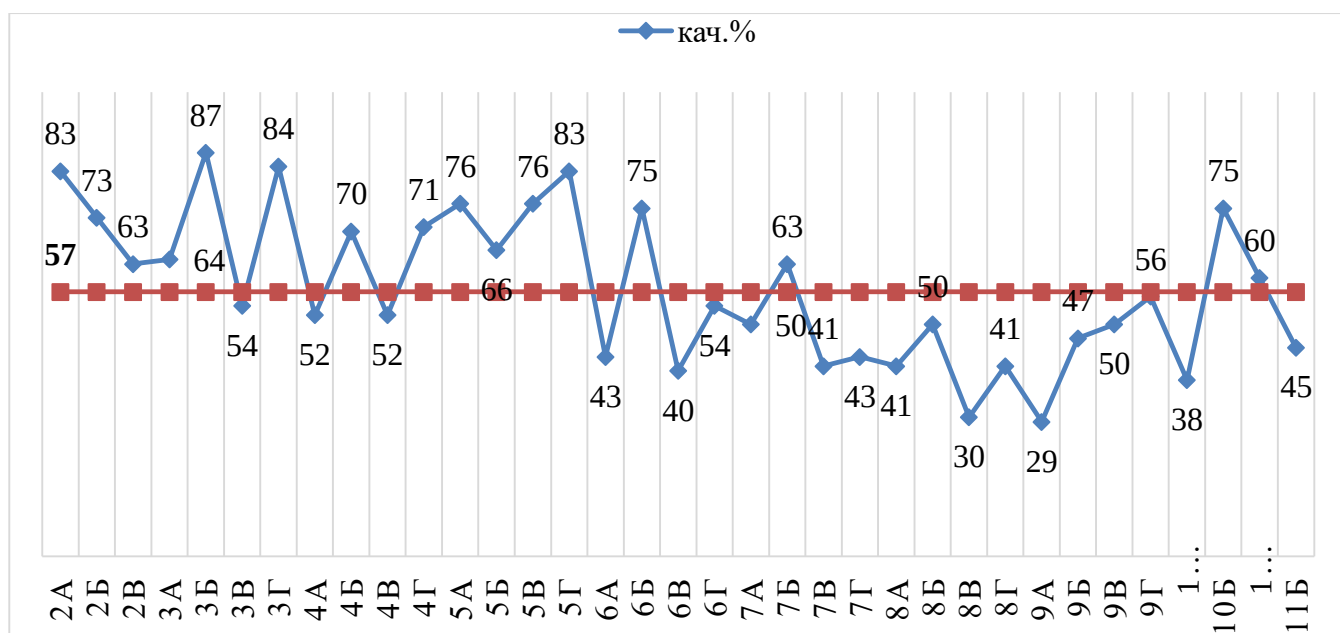
8. Работа коллектива школы по выполнению всеобуча

В 2025-2026 году в школе обучались 1027 учащихся. Содержание, образовательный уровень и качество подготовки учащихся школы по всем предметам соответствуют требованиям государственных стандартов. Важно отметить снижение количества классов.

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 Учебный год
Количество классов	40	39	38
Общая численность учащихся	1071	1055	1027
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	961/90%	965/91%	933/91%
Успеваемость	99,8%	99%	99%
Качество	60	61,5%	57%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	577/62%	594/61%	572/61%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/9%	8/7,5%	4/4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/27%	19/33%	13/27%

На основании плана внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ на 2025 – 2026 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости по итогам 2025 – 2026 учебного года. В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 1-11 классов. Качество образовательных достижений школьников гимназии одна из составляющих школьной оценки качества образования. Качество и успеваемость по итогам 2025-2026 учебного года:

	Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двоечники
2025-2026 учебный год	57	99	86	450	10



Исходя из данных диаграммы, видно, что 16 (43%) класс показывает качество обучения выше, чем среднее по гимназии. Необходимо отметить, что 9а класс показывает самое низкое качество (30%). В то время как во 3в классе наблюдается самый высокий показатель обученности (87%).

9. Результаты ЕГЭ-2026 по МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

Количество участников ГИА-11

Всего	Из них		
	сдавали в форме ГВЭ	сдавали в форме ЕГЭ	
		обучающиеся 11 классов	выпускники прошлых лет
47	0	47	0

предмет	Участников	%	средний балл гимназии №22			средний балл 2026 года по НМР и РТ	
			2025	2026	динамика	НМР	РТ
русский язык	47	100	65,21	72,38	+7,17		
математика(Б)	15	32	4,26	4,6	+0,34		
математика(П)	32	68	68,59	72,47	+3,88		
Литература	2	4	67,3	91,5	+24,2		
Физика	11	23	68,2	76,63	+8,43		
Химия	5	11	68,5	78	+9,5		

История России	2	4	89	66	-23		
Обществознание	13	28	62,08	60,08	-2		
География	3	6	67,67	78,3	+10,63		
Биология	5	11	53,8	77	+23,2		
Английский	13	28	67,3	74,33	+7,03		
Информатика	15	32	68,69	66,73	-1,96		
Итого	148+15		65,86	73,94	+8,08		

Стобалльники по предметам

Предмет	Количество 100 балльников					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Русский язык						
Информатика					1	
География	1			1	1	
Физика						1

Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество		Изменение
	2025	2026	
Русский язык	9	15	+6
Математика П	6	7	+1
Физика	2	6	+4
Литература	-	2	+2
География	1	1	=
Информатика	4	4	=
Английский язык	6	5	-1
Китайский язык	-	нет	нет
Обществознание	1	0	-1
Химия	1	3	+2
История	1	-	-1
Биология	-	3	+3
ИТОГО	31 / 22%	46 / 31%	+15 / +9%

Воспользовались пересдачей в дополнительный срок (9 учеников).

ФИО	Основной период	Дополнительный период
Жидкова Ирина (математика - п)	58	52
Ахметов Артур (математика - п)	46	34

Перебаскина Кристина (информатика)	48	72
Савельев Захар (география)	77	90
Вахитов Данис (англ. язык)	58	76
Дмитриева Юлия (математика - п)	58	52
Ломова Алина (обществознание)	53	59
Хайруллина Регина (русский язык)	49	54
Метелева Екатерина (обществознание)	44	59

Информация о выпускниках, не получивших аттестат - нет
Информация о не перешедших порог предметов по выбору – нет

Результаты ОГЭ-2026
по МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

Количество участников ГИА-9

Всего	Из них			
	сдавали в форме ГВЭ	сдавали в форме ОГЭ		
		обучающиеся 9 классов	Не получили аттестат	Получили "2" в основной срок
96	1	95	0	8 - математика 1 - химия 1 - обществознание

предмет	Участни ков / %	средняя отметка гимназии №22			Средняя отметка 2026 года по НМР и РТ		сравнение средней отметки гимназии №22 с показателями НМР и РТ	
		2025	2026	дина мика	НМР	РТ	НМР	РТ
<i>русский язык</i>	96 / 100	3,9	4,1	+0,2	4,12		=	
<i>математика</i>	96 / 100	4,19	3,77	-0,42	3,46		+0,31	
физика	12 / 12	3,83	4,33	+0,5				

литература	1 / 1	4	5	+1				
география	35 / 36	4,5	4,6	+0,1				
информатика	46 / 48	3,79	4,24	+0,45				
английский язык	28 / 29	4,68	4,86	+0,18	4,56		+0,3	
обществознание	37 / 38	3,71	3,7	=	3,6		+0,1	
химия	8 / 8	4,33	3,89	-0,44	4,23		-0,34	
история России	1 / 1	4	3	-1				
биология	12 / 12	4,93	4,85	-5,08				
Родной язык	8 / 8	4,5	4,5	=	4,38		+0,12	
Итого	380	4,08	4,24	+0,16				

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Средняя отметка	Успеваемость	Качество
		5	4	3	2			
русский язык	96 / 100	31	43+1	21	0	4,1	100	78
математика	96 / 100	12	57	18+1	8	3,77	92	72
физика	12 / 12	4	8	0	0	4,33	100	100
литература	1 / 1	1	0	0	0	5	100	100
география	35 / 36	22	13	1	0	4,6	100	97
информатика	46 / 48	14	29	3	0	4,24	100	93
английский язык	28 / 29	24	4	0	0	4,86	100	100
обществознание	37 / 38	2	24	10	1	3,7	97	70
химия	8 / 8	3	3	2	1	3,89	89	67
история России	1 / 1	0	0	1	0	3	100	0
биология	12 / 12	10	2	0	0	4,85	100	100
Родной язык	8 / 8	4	4	0	0	4,5	100	100
Итого	380 +2	127	188	57	10	4,24	97,4	82,5

10. Внутрешкольный контроль

Задачи обновления системы образования, содержание работы гимназии обусловлены социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране.

Основными направлениями ВШК является контроль учебно-воспитательного процесса, работы педагогических кадров, учебно-материальной базы.

Цели внутреннего контроля: развитие образовательной организации, совершенствование содержания образовательной деятельности, повышение профессионального уровня педагогов и развития обучающихся.

Классно-обобщающий контроль 1-х классов

На основании плана ВШК и ВСОКО гимназии на 2025-2026 учебный год была проведена проверка организации работы в первых классах с 22 сентября по 10 октября 2025 года.

Цель: проверить уровень подготовленности обучающихся на начало учебного года, изучить состояние преподавания предметов в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10;
- выявить уровень преподавания предметов в 1-ых классах в соответствии с ФГОС;
- проанализировать реализацию основной образовательной программы начальной школы, принятой на педагогическом совете №1 от 27.08.2015г.
- проанализировать организацию внеурочной деятельности;
- выявить степень адаптации первоклассников к школе;
- проверить уровень подготовленности обучающихся на начало учебного года;
- выяснить состояние ведения прописей по русскому языку, рабочих тетрадей по математике, электронного журнала, личных дел учащихся;
- выработать предложения по совершенствованию преподавания в 1-ых классах в соответствии с ФГОС.

В 2025– 2026 учебном году было скомплектовано 3 первых класса:

1а, этнокультурный – ОС «Школа России», учитель – Хайдарова А.К. пед.стаж – молодой специалист, первый год работает;

1б с изучением второго иностранного языка (французского) - ОС «Школа России», учитель – Прописнова Любовь Ивановна, пед.стаж –36 лет, первая квалификационная категория;

1в – ОС «Школа России», учитель – Силина Ирина Сергеевна, 32 года, первая квалификационная категория;

1г – ОС «Школа России», учитель –Советникова Ксения Дмитриевна, пед.стаж – молодой специалист, первый год работает.

Проверка санитарно-гигиенических условий показала:

- 1) В период адаптации (сентябрь-ноябрь) продолжительность урока не превышала 35 минут;
- 2) У двух учителей первая квалификационная категория;
- 3) Форма проведения уроков – игровая;
- 4) Физкультминутки на уроках проводились двукратно;
- 5) Парты соответствуют росту детей;
- 6) Классные комнаты проветривались регулярно;
- 7) Уровень освещенности - удовлетворительный;
- 8) Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В ходе проверки посещено 8 уроков.

Все учителя реализуют основную образовательную программу начального общего образования, целью которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Все педагоги работают над достижением планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Основой реализации основной образовательной программы является системно-деятельностный подход. Учителя 1-х классов методически грамотно строят образовательный процесс, опираясь на современные образовательные технологии деятельностного типа образовательной системы «Школа России», технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Особое внимание по реализации основной образовательной программы уделяется использованию информационных технологий и формированию коммуникативно – информационных компетенций учащихся. На уроках все учителя активно используют работу с интерактивной доской

Большую роль в реализации основной образовательной программы играет организация внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачено.

Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Научно-познавательное	Художественно-эстетическое	Социальное	Проектная деятельность
Количество часов	10	10	10	5	5
Количество детей	43	21	25	17	59

Для проверки были представлены рабочие тетради всех учащихся первых классов. Проверка показала, что тетради подписаны правильно, аккуратно; ежедневно проверяются учителями. Ведется работа над каллиграфией. Учителя систематически прописывают дифференцированно образцы букв, соединений букв. Объем классных работ соответствует норме. Домашние задания не задаются, согласно требованиям СанПиН.

Так как в 1-ом классе безотметочная система то, согласно положению гимназии, ведется мониторинг диагностики адаптации учащихся, результаты входной педагогической диагностики, диагностика общеучебных умений и навыков учащихся первых классов, учителя заполнили анкеты на учащихся.

Проверка классных журналов показала:

- оформление электронного журнал ведется правильно;
- своевременно заполняется электронный журнал;

Проверка личных дел учащихся 1А, 1Б, 1В классов недочетов в оформлении не выявила.

Психологом школы Михеичевой С.С. была проведена диагностика адаптации детей в 1-ых классах. Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учеников первых классов адаптировались успешно. Только у нескольких человек настроение черного и фиолетового цвета, что символизирует стресс и тревогу, но они используют его не больше двух раз, что может говорить о ситуативном ухудшении настроения. Также большинство детей использовали эти цвета к концу уроков, что может говорить просто об усталости этих детей. Все остальные ученики первых классов в школе чувствуют себя спокойно, радостно и восторженно.

Процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

- Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой.
- Формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения.
- Эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Адаптация первоклассников в 2025-2026 учебном году

Ребенок пошел в школу в возрасте	Количество	%
6 лет – 6 лет 6 месяцев	0	0
6 лет 6 месяцев – 7 лет	95	86
7 лет – 8 лет	15	14
Всего:	110	100

Пол ребенка	Количество	%
мальчик	58	53
девочка	52	47
Всего:	110	100

Общее развитие первоклассников
- методика «Рисунок человека»- оценка общего развития ребенка

Уровни общего развития	Количество обучающихся	%
Высокий, 4-5 баллов	50	44
Средний, 2-3 баллов	62	56
Низкий, 0-1 балл	0	0
Всего:	110	100

Сформированность предпосылок учебной деятельности
Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволяют выявить методика «Графический диктант»

Уровни выполнения методики	Количество обучающихся	%
----------------------------	------------------------	---

Высокий, 3-4 балла	73	66
Средний, 2 балла	28	25
Низкий, 0-1 балл	9	9
Всего:	110	100

Результаты стартовой диагностики,
определяющие готовность ребенка к обучению в школе

Психологическая				Педагогическая
Интеллектуальная готовность Мах 29 баллов	Мотивационная готовность Мах 9 баллов	Волевая готовность Мах 15 баллов	Коммуникативная готовность Мах 10 баллов	Предметная готовность Мах 21 балла
109	110	99	105	106
99%	100%	97%	95%	96%

Больше всего первоклассников 72% достигли высокого уровня по методике «Графический диктант», а так же 89% по методике «Рисунок человека». По результатам исследования уровня адаптации учащихся 1-х классов (анкета Н.Г. Лускановой) 49% учащихся имеют хорошую мотивацию.

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий входной диагностики по сформированности фонетического слуха, умение классифицировать признаки 48%.

Высокий уровень готовности показали 40 обучающихся, что составляет 39% от общего количества обучающихся;

Средний уровень готовности к обучению в школе показали 62 обучающихся, что составляет 61 % обследованных первоклассников.

Трудности в обучении могут испытывать 11 (10%) первоклассников в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков.

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

Готовность к обучению по мнению учителей

Общий уровень готовности к обучению	Количество обучающихся	%
Высокий	30	30
Средний	55	54
Низкий	17	16
Всего	102	100

Готовность к обучению по мнению родителей

Общий уровень готовности к обучению	Количество обучающихся	%
Высокий	53	52
Средний	49	48
Низкий	0	0
Всего	102	100

Особенности коммуникативной успешности первоклассников (по мнению родителей)

Общение со взрослыми	Общение с учителем	Общение с одноклассниками
----------------------	--------------------	---------------------------

Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо
110/100%	0	110/100%	0	107/97%	3/3%

Успешность функционирования в роли ученика

Управлять своим поведением		Осваиваться в новой обстановке		Организовывать свою деятельность дома	
Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо
89/81%	21/19%	88/80%	22/20%	71/65%	39/35%

Желание учиться

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: изначальном желании учиться и идти «завтра» в школу.

Желание учиться (ребенок сейчас идет в школу)	Количество учащихся	%
С желанием	108	98
Без особого желания, но спокойно	2	2
Без желания	0	0

Состояние здоровья первоклассников

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

1 группа, чел	2 группа, чел	3 группа, чел	4 группа, ОВЗ, чел
33/30%	69/63%	8/7%	0

Ресурсы и цена адаптации

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ.

Цена адаптации	Количество	%
Низкий	86	78
Средний	22	20
Высокий	2	2

Отчёт
по результатам исследования уровня адаптации учащихся 1-х классов
(анкета Н.Г. Лускановой)

Количество учащихся, прошедших диагностику- 94 .

Высокий уровень мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
37	33	35	32	36	33	2	2	0	0

Для большого количества первоклассников на первое место выступают: взаимоотношения с одноклассниками, учителем, а также особенности статуса и новые принадлежности. Настораживают показатели учеников, которых прежде всего привлекает внеучебная деятельность. Т.е. это дети потенциально дезадаптированные, либо еще с несформированной школьной мотивацией (преобладанием игровой деятельности). На основе данных результатов классным руководителям были предоставлены рекомендации по классу; выделены группы потенциального риска школьной дезадаптации.

В целом же по данным исследования особенностей школьной адаптации первоклассников школы, рекомендовано:

- 1.организовывать систематическую работу с родителями по просвещению их по вопросам возрастных, индивидуальных особенностей детей; по определению четких и единых требований по формированию школьной учебно-познавательной-мотивации; по организации режимных моментов - гармоничному сочетанию умственной и физической активности;
- 2.включение в учебно-воспитательную деятельность активных, коммуникативных микрогрупповых форм работы с наполнением их содержания учебно-познавательным материалом; создание дифференцированных уровней заданий, направленных на формирование мотивации достижения у детей, и стремления к решению задач своего уровня трудности - создание ситуации успеха

Классно-обобщающий контроль 4-х классов

С 14.04 по 30.04.2026 года в соответствии с планом внутришкольного контроля, приказ от 13.04.2026 года № 106-о, проводился классно-обобщающий контроль 4-х классов.

Цель проверки:

- 1) знакомство с учащимися 4-х классов;
- 2) определение уровня образовательной подготовки учащихся на конец обучения в начальной школе, сформированности общеучебных умений и навыков.

В рамках классно - обобщающего контроля была проделана следующая работа:

- 1.Выполнение контрольных срезов знаний по математике, по русскому языку, проверка техники чтения.
2. Посещение уроков в 4-х классах.
3. Проверка электронных журналов, личных дел, портфолио, читательских дневников учащихся 4-х классов.
4. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике.
5. Проверка УУД 4-х классов психологом гимназии Михеичевой С.С.

По результатам проверки можно сделать следующие выводы.

Организация образовательного процесса в 4-х классах

Организация образовательного процесса в 4-х классах осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания.

В период классно-обобщающего контроля были посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

Цель посещения определена конкретными задачами:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников;
- просмотреть мобилизующее начало урока, индивидуальную работу;
- проверить работу по реализации ФГОС НОО в 4-ых классах;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения в конце учебного года;
- использовать ситуацию успеха на уроке.

Преподавание русского языка и литературного чтения.

Посещение уроков в 4А, 4Б, 4В, 4Г классах показало, что учителя первой квалификационной категории Мишагина Ю.И., Касимова Л.Р., учителя высшей квалификационной категории Вагизова Р.Ф., Трухина Л.В. хорошо владеют знанием программного материала, проводят уроки на высоком методическом уровне, учитывая современные требования к уроку в рамках ФГОС. Педагоги стремятся побуждать интерес к русскому языку и литературе, насыщая уроки интересными по содержанию упражнениями. Этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Педагоги преподносят изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. Анализ уровня компетентности в области организации учебной деятельности показывает, что педагоги создают рабочую атмосферу на уроке, поддерживают рабочую дисциплину, на уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз.

Проверка осознанного чтения в 4-х классах

	4а	4б	4в	4г	Всего
Учитель	Касимова Л.Р.	Вагизова Р.Ф.	Трухина Л.В.	Мишагина Ю.И.	
Всего в классе	29	27	27	28	111
Отсутствовали	-	-	-	-	-
Прочитали на «5»	26	26	23	22	97
«4»	1	-	3	3	7
«3»	2	1	1	3	7
«2»	-	-	-	-	-
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество %	93	96	95	89	87

Получили «2» нет.

Анализ контрольного среза знаний по русскому языку (словарный диктант) в 4-х классах

	4а	4б	4в	4г	Всего
Учитель	Касимова Л.Р.	Вагизова Р.Ф.	Трухина Л.В.	Мишагина Ю.И.	
Всего в классе	29	27	27	28	111
Отсутствовали	-	1	3	-	107
Выполнили на «5»	6	19	5	10	36
«4»	12	6	10	9	38
«3»	10	1	9	7	27

«2»	1	-	-	2	3
Успеваемость %	96	100	100	93	97
Качество %	62	96	63	68	72

Получили «2» 4 учащихся

Преподавание математики.

Преподавание математики в 4-х классах ведется по программе для общеобразовательных учреждений с учетом требований ФГОС НОО. Посещение уроков в 4А, 4Б, 4В, 4Г классах показало, что учителя хорошо владеют знанием программного материала. Активно используют интерактивные средства на разных этапах урока. Учащиеся активны. Учителя доброжелательны по отношению к детям, корректны в замечаниях и исправлении ошибок.

Все посещенные уроки по своему типу являлись комбинированными. Содержание всех уроков соответствовало требованиям ФГОС НОО, учебной программы, целям и типу урока. На уроках используют индивидуальный подход в оценивании знания учащихся, преимущественно используя положительную мотивацию, такую, как одобрение и похвала. Учителя владеют психолого-физиологическими особенностями учащихся данного возраста, методикой построения урока. Этапы урока четко прослеживаются, включены задания развивающего характера. На уроках применяют различные формы, методы и технологии обучения. Для нормализации учебной нагрузки учителя практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. На уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз.

Посещенные уроки проанализированы администрацией совместно с педагогами. Даны рекомендации для улучшения работы со слабоуспевающими учащимися.

В дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной и основной школе задания, связанные с конструированием.

Анализ контрольного среза знаний по математике (таблица умножения и деления) в 4-х классах

	4а	4б	4в	4г	Всего
Учитель	Касимова Л.Р.	Вагизова Р.Ф.	Трухина Л.В.	Мишагина Ю.И.	
Всего в классе	29	27	27	28	111
Отсутствовали	-	-	1	-	1
выполнили на «5»	3	9	7	6	23
«4»	15	17	15	14	59
«3»	10	1	4	2	25
«2»	1	-	-	4	5
Успеваемость %	97	100	100	85	96
Качество %	62	96	85	77	80

Получили «2» 5 учащихся: 4а - Шигапов Артур, 4г – Чечина Вера, Романов Богдан, Топоров Илья, Носкова Настя.

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 4-го класса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Оформлены в соответствии с положением о рабочей программе и включают утвержденные разделы.

Проверка личных дел учащихся.

Проверка личных дел учащихся 4-х классов показала следующее:

- Списки учащихся соответствует количеству учащихся в классе.
- Все личные дела вложены в файлы, есть договор о сотрудничестве школы с родителями учащегося и ксерокопии необходимых документов. В файле каждого копия страхового свидетельства, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, соответствующие договоры, согласие от родителей на обработку данных, заявление об ответственности за передвижение в школу и из школы домой.
- Все записи в личных делах аккуратные. Печати поставлены чётко, имеются за каждый учебный год.

Проверка портфолио учащихся.

Портфолио ведутся в единой форме, имеются разделители на разделы. Имеется информация об ученике, семье, любимых занятиях. вложены дипломы, грамоты, творческие и проектные работы учащихся, содержимое портфолио говорит об успехах и продвижении каждого ребенка.

Проверка электронных журналов 4-х классов показала, что журналы заполнены в соответствии с требованиями, своевременно и объективно выставлены отметки.

Проверка читательских дневников учащихся 4-х классов показала, что дневники имеются не у всех учащихся, обложены, подписаны, в основном ведутся в соответствии с требованиями. Хорошо ведут читательские дневники учащиеся 4б класса. На проверку представили 4а -55% учащихся класса, 4б – 100% учащихся, 4в – 67%, 4г – 47% учащихся класса. Учащиеся пишут отзывы о прочитанном произведении, родители осуществляют контроль. Учителя регулярно проверяют читательские дневники.

Проверка контрольных и рабочих тетрадей по математике, русскому языку.

В период классно-обобщающего контроля были проверены контрольные и рабочие тетради учащихся 4-х классов.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью.

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы, все обложены. Тетради учащихся 4-х классов проверяются ежедневно. Однако, встречаются тетради по математике, где не проверены промежуточные действия, а только конечный результат. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 4-х классов. Однако следует отметить в отдельные дни малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии. У всех учащихся имеются тетради для контрольных работ. Все тетради обложены, подписаны правильно, особо хочется отметить, как обложены в едином стиле тетради 4а, 4б, 4в, 4г класса. Работа над ошибками ведется и проверяется. Однако не всегда выполняется эта работа. Контрольные тетради 4г, 4а, 4б, 4в классов в хорошем состоянии. Отметки за контрольные работы выставляются объективно. Положение о едином орфографическом режиме соблюдается в основном всеми учащимися, имеются нарекания по оформлению записей в тетрадях по математике 4в класса: между разными видами работ рекомендуется пропускать одну клетку, по русскому языку: между классной и домашней работами пропускать две линейки. Учителям следует обратить внимание, как учащиеся исправляют ошибки. Недопустимо использовать корректирующую жидкость (в тетрадях 4г класса) и заключение в скобки допущенной ошибки (в 4а классе), т.к. скобка является знаком препинания.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы**:

1) В 2025-2026 учебном году в 4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Преподавание ведется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также по учебному плану.

2) В основе преподавания в 4-х классах лежит системно - деятельностный подход, используются технологии развития универсальных учебных действий на различных предметах, а также во внеурочной деятельности.

3) Учащиеся 4А, 4Б, 4В, 4Г класса на уроках активны и любознательны.

4) Родители контролируют учебную деятельность своих детей, на связи с классными руководителями.

6) Необходимо отметить работу учителей начальной школы Касимовой Л.Р.,

Вагизовой Р.Ф., Трухиной Л.В., Мишагиной Ю.И. по созданию и сплочению классного коллектива, а также формированию общеучебных навыков.

Классно-обобщающий контроль 5-х классов

Цель проверки:

1) знакомство с учащимися 5-х классов в период адаптации;

2) определение уровня образовательной подготовки учащихся к продолжению образования на 2 ступени обучения, сформированности общеучебных умений и навыков.

В рамках комплексной проверки была проделана следующая работа:

1. Контрольные срезы по русскому языку, математике, английскому языку.

2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий в 5-х классах.

3. Проверка классных журналов, личных дел учащихся.

4. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

По результатам проверки каждого класса имеются справки, обобщив которые можно сделать следующие выводы.

1. В гимназии имеется нормативно-правовая база документации, регламентирующая реализацию федерального государственного образовательного стандарта ООО, ФОП.

Анализ информации об УМК пятых классов показал, что программно-методическое обеспечение учебного процесса в пятых классах ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

2. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

Изобразительное искусство в 5 классах ведет Зиннатулина Г.Ш. (СЗД), музыку – Сайфуллина Н.И. (первая квалификационная категория), физическую культуру – Петров Е.Н. (первая квалификационная категория).

Русский язык, литература: 5а,б – Юрочкина Екатерина Андреевна (первая категория), Тазмеева Г.Т., учитель первой квалификационной категории.

История: Бурмистрова Е.А. (высшая категория), Осипова Н.Д. (первая категория).

География: Кутнеева Елена Николаевна, учитель высшей квалификационной категории.

Математику в 5-х классах ведут Мустайкина О.В., учитель математики первой квалификационной категории, Дмитриева Т.П., учитель математики первой квалификационной категории. Биологию в 5-х классах ведет Каменева К.А., молодой специалист.

Родной язык и литературу ведут Калимуллина Э.Ф. (высшая категория), Мухлисуллина Г.Н. (высшая категория), Сайделова Ф.В. (первая категория).

Английский язык преподается углубленно в количестве 5 часов в неделю.

3. В ходе классно-обобщающего контроля проведен **мониторинг предметных результатов учащихся по русскому языку, математике, английскому языку**. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) Определить общий % успеваемости и качества по результатам контрольных работ.
- 2) Выявить классы, в которых наблюдается минимальный и максимальный % качества и успеваемости по предметам.
- 3) Определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

В 5-х классах проверка по **русскому языку** проводилась в виде диктанта с грамматическим заданием.

88,5% обучающихся справились с диктантом, качество усвоения составило 56%.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во вып-х	Диктант				Грамм.задание				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	23	7	5	6	5	3	8	11	0	78%/95%	52%/47%
5Б	22	20	6	7	4	3	5	5	7	3	85%/85%	65%/50%
5В	31	29	5	9	9	6	1	12	13	3	79%/90%	48%/45%
5Г	23	23	7	9	5	2	1	14	8	-	95%/100%	70%/65%
	102	95	25	30	24	16	10	39	39	6	84%/93%	59%/52%

Более всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в фонетическом и морфемном разборе слова. Также следует обратить внимание на написание безударных гласных в корне слова, в знаках препинания в предложениях с однородными членами. Самый низкий процент усвоения материала в 5в классе (успеваемость – 84,5 % , качество – 46,5%).

Сводный анализ контрольных диктантов по русскому языку

№	Контрольный элемент	5а	5б	5в	5г	Итого
1	Пропуск, замена, искажение	11	3	11	8	33
2	Б/гл проверяемая	11	9	10	9	39
3	Б/гл непроверяемая	11	3	7	6	27
4	Проверяемые согласные в корне слова	2	4	8	2	16
5	Непроизносимые согласные	5	2	9	2	18
6	Разделительные ь и ъ	5	2	9	7	23
7	Правописание приставок	9	12	2	2	25
8	Окончание прилагательных	3	4	7	4	18
9	Знаки предложения в предложениях с однородными членами	2	2	6	4	14
10	Написание собственных существительных	2	4	3	3	12
11	Фонетический разбор слова	16	18	13	11	58
12	Морфемный разбор слова	15	15	14	10	54
13	Повышенный уровень Нахождение слов с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова»	10	8	12	7	37

Написали контрольный срез на «2»

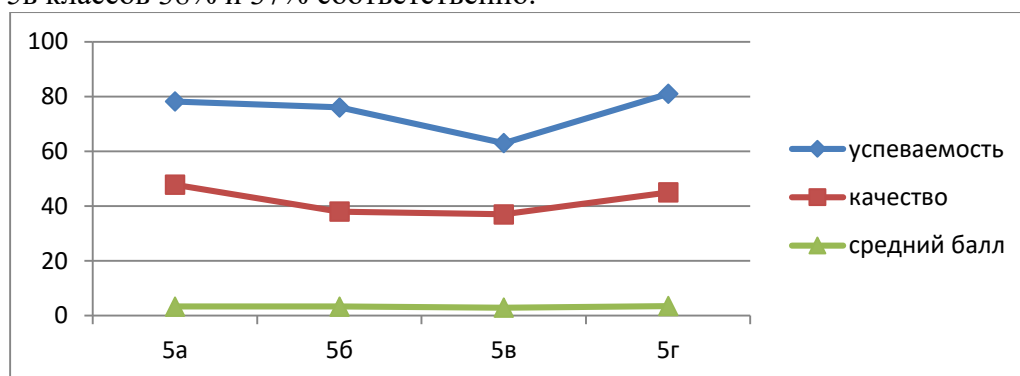
№	5а	5б	5в	5г
---	----	----	----	----

	1 человек	-	1 человек	2 человека
--	-----------	---	-----------	------------

Проверка по **математике** проводилась в виде контрольной работы.
90,6% обучающихся справились с контрольной работой, качество усвоения составило 41%, средняя отметка – 3,3.

Класс	Всего в классе	Выполнили, %		Получили «5», %		Получили «4», %		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество, %	Ср. оценка
5а	26	23	88,4	2	8,6	9	39	7	30,4	5	21,7	78,2	47,8	3,3
5б	22	21	95,5	4	19	4	19	8	38	5	24	76	38	3,3
5в	31	30	96,7	0	0	8	37	11	37	11	37	63	37	2,9
5г	23	22	95,6	4	18	6	27	8	36	4	18	81	45	3,5
итого	102	96	94,1	10	10,4	27	28	34	35	25	26	73	39	3,2

Наибольшая успеваемость наблюдается у 5г класса 81%, наименьшая - у 5в класса 63%.
В 5а и 5г классах качество усвоения материала выше 47,8% и 45% соответственно, чем у 5б и 5в классов 38% и 37% соответственно.



Допустили ошибки:						
№	Тема	Кол-во				
		5а	5б	5в	5г	итого
1.	Арифметические действия с натуральными числами	18	18	26	16	75
2.	Числовые выражения	6	7	12	4	29
3.	Нахождение площади прямоугольника	10	12	12	10	44
4.	Сравнение величин	9	13	10	5	37
5.	Решение задачи на движение	14	14	27	13	68

Более всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили при решении задачи на движение. Также следует обратить внимание на арифметические действия с натуральными числами.

Получили «2»

5а	5б	5в	5г
5 человек	3 человека	6 человек	4 человека

В ходе классно-обобщающего контроля проведен **мониторинг предметных результатов учащихся по английскому языку по следующему графику:**

**Результаты контрольного среза навыков аудирования по английскому
в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах**

Учащимся было предложено прослушать аутентичные диалоги с опорой на картинки с целью выявления уровня сформированности умений и навыков учащихся понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах по теме «Моя прошлая неделя».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	5	2	5	1	80	54
5а	13	12	3	3	6	-	100	50
5б	13	13	4	1	2	6	54	38
5б	9	8	1	2	5	-	100	37,5
5в	13	12	5	-	1	6	50	42
5в	18	16	9	3	4	-	100	75
5г	13	13	9	-	4	-	100	69
5г	10	8	4	2	1	1	87	75
Итого	102	95	40	13	28	14	85	55

Типичные ошибки: умение понимать запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах – 42 чел (44%)

Выводы:

Выполняли работу 95 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 85%, качество — 55%.

14 учащихся (14,7%) не справились с контрольным срезом навыков аудирования по английскому языку.

Результаты контрольного среза навыков чтения по английскому языку

Цель: выявить уровень сформированности умений и навыков учащихся выборочно понимать необходимую информацию из текста. Учащимся был предложены небольшие по объему тексты по теме «Отдых. Путешествия».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	-	1	12	-	100	7
5а	13	11	2	6	3	-	100	73
5б	13	13	1	3	6	3	77	31
5б	9	8	1	2	5	-	100	37,5
5в	13	10	9	-	1	-	100	90
5в	18	16	1	9	6	-	100	63
5г	13	13	7	4	1	1	92	84
5г	10	10	-	-	10	-	100	0
Итого	102	94	21	25	44	4	95,7	50

Типичные ошибки: понимание в прочитанных текстах запрашиваемой информации – 48 чел (47,8%)

Выводы:

Выполняли работу 94 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 96%, качество — 50%.

4 учащихся (4,2%) не справились с контрольным срезом навыков аудирования по английскому языку.

Результаты контрольного среза лексико-грамматических навыков по английскому языку

Лексико-грамматический тест состоял из 6 заданий:

Задание 1. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях.

Задание 2. Структура There is/ isn't There are /aren't с местоимениями some/any.

Задание 3. Использование Present Continuous Tense в утвердительных и вопросительных предложениях.

Задание 4. Сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense в заданной ситуации.

Задание 5. Использование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense в заданной ситуации.

Задание 6. Сравнение времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Simple Tense в связанном тексте.

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	1	2	2	8	38	23
5а	13	12	-	5	6	1	92	42
5б	13	13	3	2	1	7	46	38
5б	9	8	2	2	2	2	75	50
5в	13	11	1	2	3	5	55	27
5в	18	17	1	8	4	4	77	54
5г	13	13	3	2	5	3	61	38
5г	10	9	2	3	1	3	67	56
Итого	102	96	13	26	24	33	66	40,6

Типичные ошибки:

Задание 1: 59 человек (55,6%)

Задание 2: 52 человека (49%)

Задание 3: 51 человек (48%)

Задание 4: 77 человек (72,6%)

Задание 5: 69 человек (65%)

Задание 6: 86 человек (81%)

Выводы:

Выполняли работу 96 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 66%, качество — 41%.

33 учащихся (34%) не справились с контрольным срезом лексико-грамматических навыков.

Наибольшую трудность представили задание №6 на сравнение времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Simple Tense в связанном тексте, задание №4 на сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense в заданной ситуации и задание №5 на использование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense в заданной ситуации.

Результаты контрольного среза навыков письменной речи по английскому языку

Учащимся 5-ых классов было предложено написать письмо личного характера по теме «Друзья. Увлечения/ Хобби» с опорой на образец с ограничением количества слов.

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	2	10	1	-	100	92
5а	13	12	6	4	2	-	100	83
5б	13	13	3	4	6	-	100	59
5б	9	8	6	1	1	-	100	87,5
5в	13	11	4	2	2	3	73	55
5в	18	17	2	9	6	-	100	65
5г	13	12	7	2	2	1	91	75
5г	10	8	3	2	3	-	100	62
Итого	102	94	33	34	23	4	95,7	71

Типичные ошибки:

решение коммуникативной задачи –0 учащихся (0%)

организация текста – 34 учащихся (36%)

лексико-грамматическое оформление – 61 учащихся (64%)

орфография и пунктуация –49 учащихся (52%)

Выводы:

Выполняли работу 94 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 96%, качество — 71%. 8 учащихся не справились с контрольным срезом навыков письменной речи по английскому языку.

При написании письма личного характера наибольшую трудность представляет лексико-грамматическое оформление.

Результаты контрольного среза навыков устной речи по английскому языку

Контрольный срез состоял из 2 заданий:

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера «New York».

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе на тему «Путешествие. В гостинице».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	4	5	4	-	100	69
5а	13	12	5	3	4	-	100	67
5б	13	13	4	5	2	2	86	69
5б	9	8	3	2	3	-	100	63
5в	13	11	4	2	4	1	91	55
5в	18	16	4	4	5	3	81	50
5г	13	11	4	2	5	-	100	54
5г	10	7	4	-	3	-	100	57
Итого	102	91	32	23	30	6	93	60,4

При оценивании учитывались следующие коммуникативные навыки и умения:

Задание 1. Фонетическая сторона речи (произношение, фразовое ударение и интонационные контуры).

Наиболее **типичные ошибки:**

- не умеют читать дату 1900;

- фонетические ошибки в чтении слов *skyscrapers, statue, harbour, called, buildings, candles, light, carriages, microwave, theatres, Europe*.

Допустили более 7 фонетических ошибок и получили 0 баллов: 20 учащихся (22%).

Задание 2. Участие в условном диалоге-расспросе: оценивается отдельно каждый из шести ответов. Должен быть дан полный ответ на поставленный вопрос; допускаются отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют понимания.

Вопрос 1: 26 учащихся (25%)

Вопрос 2: 23 учащихся (22%)

Вопрос 3: 19 учащихся (18%)

Вопрос 4: 28 учащихся (27%)

Вопрос 5: 34 учащихся (33%)

Вопрос 6: 25 учащихся (24%)

Наибольшее затруднение вызвали вопросы №5 «*What sightseeing of London would you like to visit?*», №4 «*What conveniences would you like to have in your room?*» и №1 «*How can I help you?*».

Выводы:

Выполняли работу 91 учащийся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 93%, качество — 60%.

6 учащихся не справились с контрольным срезом навыков устной речи.

Мониторинг сформированности УУД **у учащихся 8 классов**

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8 классов.

Задачи:

- провести диагностику учащихся 8 классов

- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

В рамках плана внутришкольного контроля в марте проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 8 классах.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: анкетирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

**Для выявления уровня сформированности УУД
применялись следующие методики:**

№ п/п	УУД	Методики
1.	Познавательные	Тест на сформированность навыков чтения Ясюковой
2.	Регулятивные	Методика «Кодировка»

3.	Коммуникативные	Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)
4.	Личностные	Опросник по определению уровня самоуважения, под. ред. С.Ковалева (для старшеклассников) Методика «Мотивы учебной деятельности»(8 класс)

Анализ проведенных психолого-педагогических исследований получены следующие результаты.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Регулятивные — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	4	17	9
8б	25	3	11	11
8в	22	1	11	10
8г	24	4	18	5

Исследования показывают, что у некоторых учащихся 8 класса низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. А так же учащихся 8 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 8 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	1	18	5
8б	25	4	20	1
8в	22	2	19	1
8г	24	1	17	6

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 8 класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 8в класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	24	6	16
8б	25	3	21	2
8в	22	2	12	8

8г	24	9	12	3
----	----	---	----	---

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	4	19	1
8б	25	10	12	3
8в	22	5	13	4
8г	24	6	16	2

Таким образом, у 19% обучающихся 8 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 48% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учителя построят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 9% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности (возможно они часто находятся в телефоне или в компьютерных играх). Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 8 «А» и «Б» класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых

оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что 80,7% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 82,5% - познавательных действий, 87,8% - коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 8 классов.

Итоги классно-обобщающего контроля
в 10-х классах.
в МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ.

Цели:

1. Определение уровня образовательной подготовки к продолжению образования на 3 ступени обучения.
2. Состояние организации классного коллектива.
3. Оформление документации учащихся.
4. Выявление проблем, возникающих в работе с учащимися.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, контрольные срезы, анализ текущей успеваемости, проверка электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, классными руководителями.

Сроки исполнения: ноябрь 2025

Участники контроля: заместители директора по УР, учителя, преподающие в 10 классах, классные руководители, учащиеся 10 классов.

Обучение ведется по ФГОС и учебникам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации .

10а класс - класс с углубленным изучением математики, физики и информатики,

10б класс - класс с углубленным изучением английского языка и обществознания.

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: обеспечение материально-техническими средствами, кадровое обеспечение обучения, использование педагогами инновационных технологий и

методов компетентностного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Преподавание предметов гуманитарного цикла.

Преподавание русского языка в 10-х классах ведется учителем русского языка и литературы учителем высшей квалификационной категории Сергеевой И.В. Посещение уроков показало, что учитель в полной мере знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока. Этапы урока четко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяют на уроках разнообразные формы обучения. Для оптимизации учебной нагрузки учитель практикует разноуровневые задания, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков публичного выступления.

Преподавание литературы

Посещены уроки литературы в 10 А классе по теме «Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе».

Урок литературы Сергеевой И.В. проведен с использованием объяснительно-иллюстративного метода. Для достижения поставленной цели учитель использует различные приемы: анализ текста, выразительное чтение текста, сравнительная характеристика героев, написание мини-сочинения. На уроке формируются логическое и образное мышление, развиваются умения анализировать, сравнивать, находить ответы на поставленные вопросы в тексте. Учитель учит ребят видеть проблемы, поднятые автором в произведении, грамотно сформулированные вопросы побуждают учащихся к учебному диалогу.

Преподавание истории и обществознания

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов компетентностного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Историю преподает педагог высшей квалификационной категории Бурмистрова Е.А., которая использует элементы информационных технологий, мультимедийные продукты; проектную деятельность. Исходя из анализа посещенных занятий видно, что учитель строит процесс так, чтобы учащиеся имели возможность вести подготовку к ЕГЭ. Учитель использует в своей работе разнообразные методы, приемы, виды работ. На уроках истории особое внимание уделяется работе с историческими источниками, картой. Учащиеся 10-го класса стараются давать ответы, что подтверждает их довольно высокий уровень владения знаниями по ранее изученному материалу и подчеркивает их способность грамотно высказывать собственные суждения, делать выводы. Однако наблюдается трудности с применением знаний на практике при решении развернутых заданий, проблемным по-прежнему остается работа с историческими терминами и личностями.

Преподавание географии

Учитель географии Латыпова Лилия Захраповна на своих уроках использует технологию развивающего обучения. Используя различные методы работы, учитель осуществляет стимулирование личностной значимости учения, методы эмоционального воздействия. Контроль осуществляется через выполнение практических, творческих работ, тестирование, а также устный и письменный опросы. Учащиеся работают заинтересованно, показывают высокий уровень владения материалом.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в 10-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Преподавание математики, физики, информатики, химии, биологии.

1. Качество конечных результатов.

Анализ контрольных срезов в 10-х классах показал, что текущую программу на уровне государственного стандарта выполнили по математике – 100%., по биологии - 100%

Учащиеся показали знание по основным разделам физики, математики, информатики, химии, биологии, владение математической речью, знание основных формул, умение проводить практические измерения.

2. Эффективность учебного процесса.

В ходе проверки были посещены уроки математики Мустайкиной О.В. (учитель первой категории), Пономаревой Ю.В. (учитель высшей категории), физики Царук В.Р. (учитель высшей категории), информатики Костина А.В.(учитель высшей категории), Кутнеевой Е.Н. (учитель высшей категории). Посещенные уроки отличаются продуманностью, подготовкой высокого уровня, научностью.

Посещенные уроки математики отличаются продуманностью, подготовкой хорошего уровня, научностью.

Этапы уроков математики логичны, носят завершенный характер, запланированы разные виды учебно-познавательной деятельности в устной и письменной форме, самостоятельная деятельность учащихся. Материал преподносится логично, имеют место выводы, обобщения. Темп и плотность уроков оптимальный. На всех этапах урока осуществляется контроль и коррекция знаний. Учитель своевременно концентрирует внимание всего класса на наиболее важных моментах, требующих тщательной отработки соответствующих навыков и умений. Большая часть учащихся 10-х классов активна, проявляют интерес к предмету, изучаемому материалу, участвуют в учебно-познавательной деятельности, имеют навыки самостоятельной работы; учащиеся 10б класса слабо мотивированы на учебное взаимодействие с педагогом, активность учащихся низкая.

Посещенные уроки информатики показывают хорошие знания предмета и их методически грамотное ведение.

Материал учителем преподносится логично, доступно, имеют место выводы, обобщения. Но этапы уроков не всегда последовательные, требующие своего завершения, виды учебно-познавательной деятельности в устной и письменной форме многообразны, самостоятельная деятельность учащихся высокая, особенно учащихся 10а класса. Темп и плотность уроков оптимальный. На уроках осуществляется контроль и коррекция знаний, ответы учащихся полные, не требующие наводящих вопросов. Учащихся 10 а класса активны, проявляют интерес к предмету.

Речь учителя выразительна, формулировки вопросов четкие, конкретные. Ответы учащихся выслушиваются, уточняются, конкретизируются. При выполнении практических работ соблюдается техника безопасности. Интерактивные средства обучения на уроках используются, соблюдая нормативы.

Уроки физики Царук В.Р. проходят на высоком уровне. Валентина Романовна может сформулировать и обосновать цели и задачи урока, которые формулируются на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также своевременно корректируются педагогом на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока. Цели занятий формулируются в соответствии с той программой, которая выбрана педагогом как наиболее адекватная предмету и запросам обучающихся. Педагог всегда вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что хорошо сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть

достигнут по окончании урока. Таким образом, педагог поддерживает у учащихся интерес к целеполаганию на уроках.

Уровень подготовки педагога в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности может быть охарактеризован как высокий. Царук В.Р. владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого. Педагог стремится побуждать интерес к своему предмету, насыщая уроки интересными по содержанию упражнениями, вовлекая учащихся в групповые, парные формы работы, предлагая выполнять домашние задания в виде собственных проектных работ, красочных и содержательных презентаций. Педагогу удаётся создавать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается и показателями результативности деятельности.

Уроки биологии Кутнеевой Е.Н. проходят на высоком уровне. Елена Николаевна формулирует и обосновывает цели и задачи урока на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также своевременно корректирует их на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока. Цели занятий соответствуют той программе, которую выбрала Елена Николаевна как наиболее соответствующую запросам обучающихся. Педагог всегда вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что хорошо сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть достигнут по окончании урока. Таким образом, педагог поддерживает у учащихся интерес к целеполаганию на уроках.

3. Состояние документации.

Проверка журналов 10-х классов по предметам естественно-математического цикла показала, что учителя своевременно его заполняют. Выполняются нормы проведения контрольных и практических работ. Письменные работы своевременно проверяются. Проверка рабочих, контрольный и лабораторных тетрадей показала хорошее их состояние. Тетради у всех учащихся в наличии, обложены. В тетрадях соблюдается единый орфографический режим, учителями систематически проверяются, после контрольных работ проводится работа над ошибками.

4. Состояние методической базы кабинетов.

Кабинеты эстетически оформлены. В кабинетах имеется справочная литература, дидактические материалы, задачки. Имеются таблицы, материалы для проведения практических и лабораторных работ, материалы для самостоятельной работы учащихся. Весь материал систематизирован. Учителя активно использует ТСО при проведении уроков.

Комплексные работы

Итоги проведения мониторинга сформированности метапредметного результата – смыслового чтения в 2-4-ых классах

Цель мониторинга: оценка способности обучающихся начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде, и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 2-4 классов.
2. Мониторинг проводился в апреле 2024 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Сборник пособий. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева, Г.С.Ковалева. Мои достижения. Комплексные работы».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

2 класс

1 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
1а	26	26	10	16	0
1б	26	26	13	13	0
1в	22	22	9	13	0
1г	27	27	12	15	0
Итого	101	101	44	57	0

Выводы: 100% учащихся 1 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

«Группа риска»: ниже базового уровня 0%, все учащиеся успешно справились.

Рекомендации: 1. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Систематически осуществлять работу над ошибками. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

2. Учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

3. Формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

2 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
2а	31	31	16	15	0
2б	28	28	12	15	3
2в	30	30	10	16	4
2г	26	26	12	14	2
Итого	115	115	50	60	9

Выводы: 92,2% учащихся 2 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

«Группа риска»: 7,8% 2б- 3 обучающихся, 2в- 4 обучающихся, 2г - 2 обучающихся.

Рекомендации: 1. Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.

2. Внедрять в практику урока математики решение заданий на развитие логического мышления, «олимпиадные задания».

3. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

4. Систематически осуществлять работу над ошибками.

3 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
3а	30	30	6	21	0

3б	31	31	12	18	0
3в	28	28	10	16	2
3г	30	30	6	21	3
Итого	119	119	34	76	9

Выводы: 92,5% учащихся 3 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Рекомендации: на уроках включать больше заданий на отработку таких тем, как вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление;

-решение составных текстовых задач;

-нахождение периметра и площади;

-вычислительные навыки деления многозначных чисел

-решение уравнений.

4 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
4а	28	28	7	18	3
4б	28	28	10	17	1
4в	29	29	7	20	5
4г	28	28	13	15	0
Итого	113	113	37	70	9

Выводы: 92 % учащихся 4 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Рекомендации: Работать на уроках над темами, в которых были допущены ошибки: написание слов с непроверяемой гласной в корне слова;

-тся, -ться в глаголах;

-правописание безударных окончаний в прилагательных;

-безударные гласные, проверяемые в корне слова;

-запятая в предложении с однородными членами;

-написание падежных окончаний существительных;

вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление;

-решение составных текстовых задач;

-нахождение периметра и площади;

-вычислительные навыки деления многозначных чисел

-решение уравнений.

Рекомендации: 1.Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Учить составлять план действий по решению проблем, формировать навыки работы в паре, в группе.

2.Усилить работу по осуществлению дифференцированного подхода в обучении путем системной работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Систематически осуществлять работу над ошибками.

3.Усилить работу над орфографическими, вычислительными ошибками, применять изученные правила к конкретным ситуациям, чаще включать решение заданий на развитие логического мышления, «олимпиадные задания».

4.Развивать навыки сотрудничества с взрослыми, со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

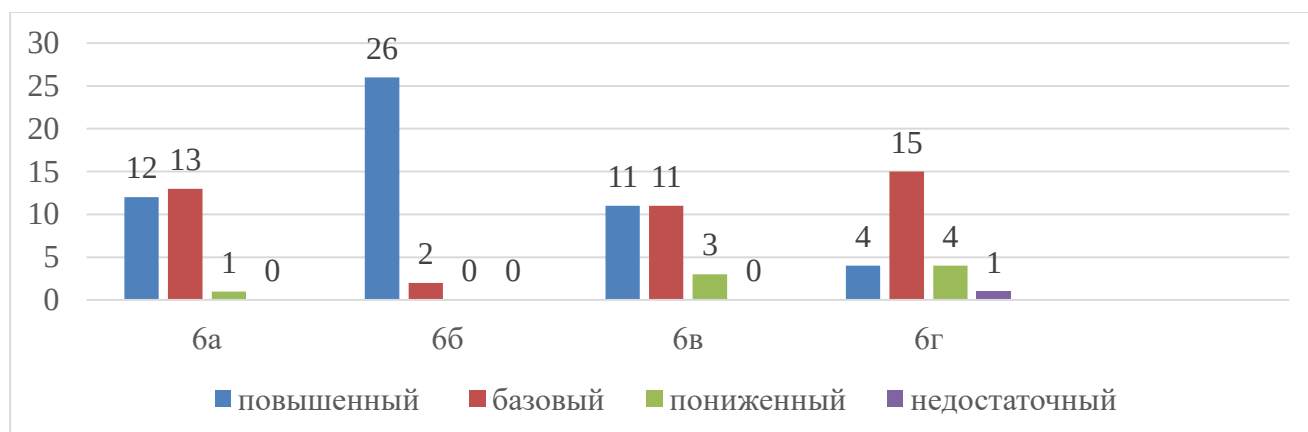
**Итоги проведения мониторинга сформированности
метапредметного результата – смыслового чтения обучающихся 6 классов
в апреле 2025-2026 учебного года**

Цель мониторинга: установление уровня формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 6 классов.
2. Мониторинг проводился 09.04.2026 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-8 класс».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

			Уровень формирования УУД в комплексной работе			
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
8 классы	6а	28/26	12	13	1	0
	6б	28/28	26	2	0	0
	6в	25/25	11	11	3	0
	6г	26/24	4	15	4	1
Итого		107/103	53	41	8	1
			51,4%	39,8%	7,7%	0,97%



Класс	Кол-во	Успешность выполнения (% от максимального значения)						
		По предметным областям				По группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6а	26	61	63	63	62	66	63	56
6б	28	77	71	80	90	77	83	74
6в	25	40	52	54	82	60	57	50
6г	24	36	36	64	69	51	55	45
103		53,5%	55,5%	65,2%	75,7%	63,5%	64,5	56,2%

По результатам мониторинга УУД:

в 6-х классах повышенный уровень развития УУД показали 51,4% обучающихся (53

обучающихся), пониженный уровень развития УУД показали 7,7% обучающихся (8 обучающихся), недостаточный уровень развития УУД показали 0,97% (1 обучающийся из 6г класса: Чернов Вадим).

Остальные 39,8% обучающихся (41 обучающийся) показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития УУД обучающихся.

2. Обучающимся с низким развитием УУД обеспечить дифференцированный подход, продумать задания для наиболее интенсивного развития УУД.

3. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

4. Применять больше практических заданий. Найти способ научить ребенка применять свои знания.

5. Научить обучающихся мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).

**Итоги проведения мониторинга сформированности
метапредметного результата – смыслового чтения обучающихся 8 классов
в январе 2025-2026 учебном году**

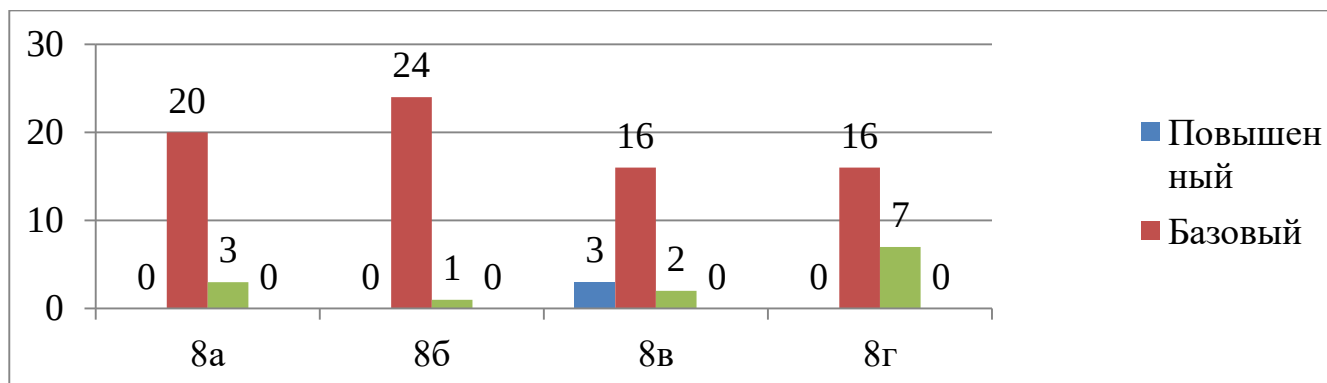
1. Мониторинг был проведен с обучающимися 8 классов (63 обучающихся).

2. Мониторинг проводился 9 апреля 2026 года.

3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 8 класс».

4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

Класс	Писали	Уровень формирования УУД в комплексной работе			
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
8а	23	0	20	3	0
8б	25	0	24	1	0
8в	21	3	16	2	0
8г	23	0	16	7	0
Итого	92	3	76	13	0
	89%	3%	82%	15%	



По результатам работы видно, что самые высокие показатели у обучающихся 8а, 8б и 8г классах, в этом классе нет учеников с повышенным уровнем овладения УУД (смысловое чтение). Ни в одном классе нет обучающихся с недостаточными показателями. В среднем же

по параллели, можно сделать вывод об удовлетворительном овладении навыком смыслового чтения 85% обучающихся показывают повышенный и базовый уровни овладения метапредметными результатами.

Класс	Писали	Общий балл	Успешность выполнения (% от максимального значения)						
			По предметным областям				По группам умений		
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8а	23	41	48	36	49	29	51	39	31
8б	25	49	62	36	56	41	61	45	38
8в	21	46	54	44	46	51	58	42	41
8г	23	36	52	27	28	34	45	34	27
Итого	92	43	54	36	45	38	53	40	35

По результатам мониторинга УУД в 8-х класса:

- повышенный уровень показали 3% учащихся (3 ученика);
- базовый уровень показали 82% (76 учеников);
- пониженный уровень показали 15% (13 учеников);

Важно отметить, что по итогам метапредметных контрольных работ **самый высокий уровень** овладения УУД показал 8в класс – повышенный уровень у 3% учащихся (3 ученика), в классе самое низкое количество обучающихся с недостаточным уровнем сформированности УУД. Самый же **низкий уровень** развития УУД наблюдается в 8г классе, нет учащихся достигших повышенного уровня и у 30% учащихся (7 учеников) пониженный уровень УУД.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что при работе, направленной на формирование (развитие) универсальных учебных действий следует уделить особое внимание на учащихся показывающих низкие результаты.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития УУД обучающихся.
2. Обучающимся с низким развитием УУД обеспечить дифференцированный подход, продумать задания для наиболее интенсивного развития УУД.
3. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
4. Применять больше практических заданий. Найти способ научить ребенка применять свои знания.
5. Научить обучающихся мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).
6. Приучить учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.

Проектная деятельность
по итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2025-2026 учебный год

Тема: «Защита индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

На защите проекта обучающиеся представляли свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную

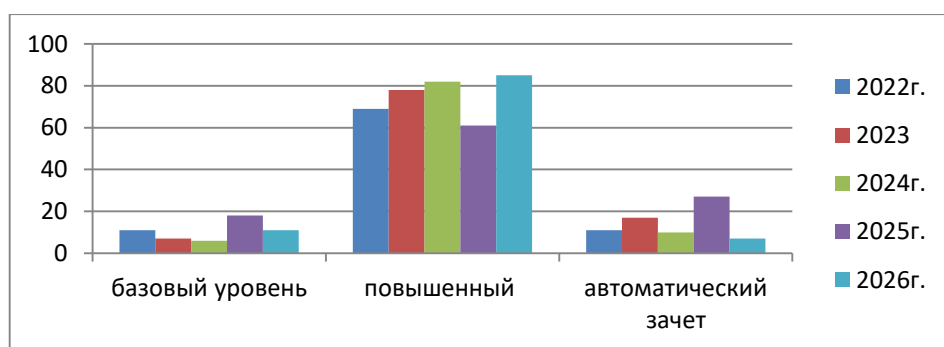
записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

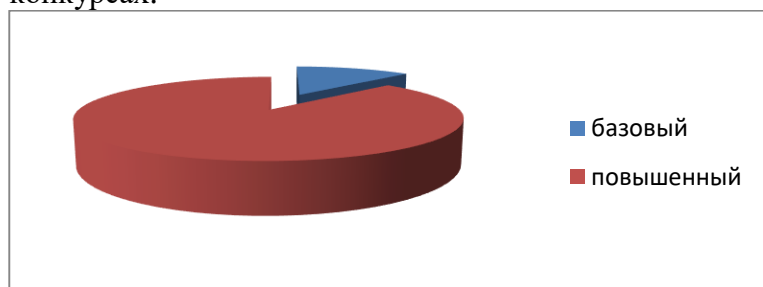
В 2025 – 2026 году защита итогового индивидуального проекта проходила в очном режиме. 8 апреля 2026 года обучающиеся были распределены на предметные секции, в которых была сформирована компетентная комиссия из педагогов гимназии. Всего защищали проект 89 человек из 96, что составило 93% (7 человек были освобождены по решению педсовета). Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 11 человек, повышенный уровень показали 85 человек.



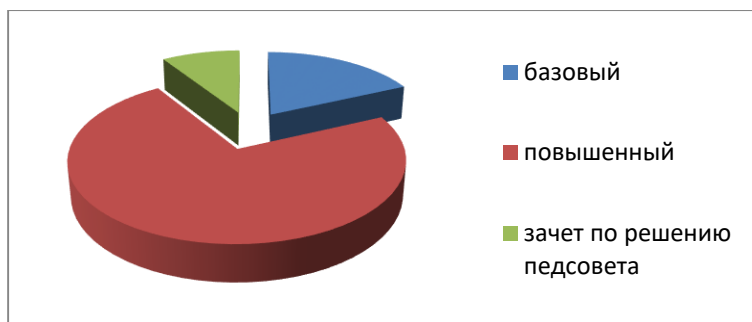
Данные диаграммы показывают, что обучающихся справились с поставленными задачами на высоком уровне. При этом наблюдается снижение количества обучающихся получивших автоматический зачет. Это связано с низкой заинтересованностью детей в участии в научно-практических конференциях и конкурсах.

По классам сложилась следующая картина:

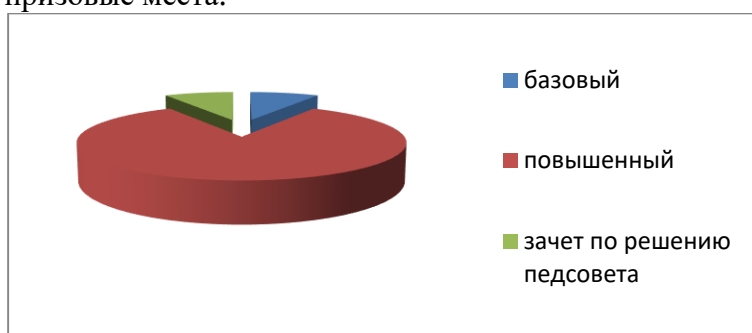
9 класс А: Защитили проект все 24 обучающихся. Повышенный уровень показали 21 человек. При этом в классе наблюдается низкая активность участия обучающихся в конференциях и конкурсах.



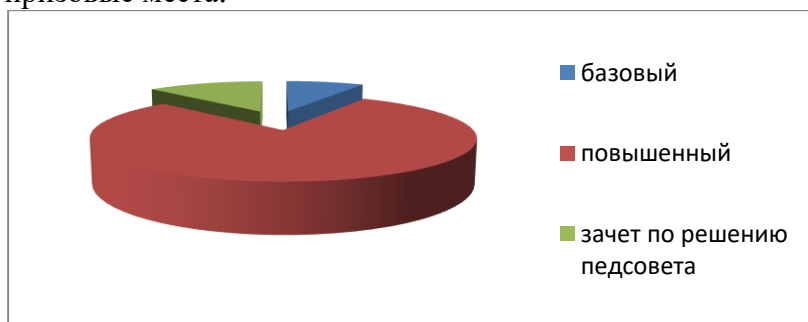
9 класс Б: Защитили проект 19 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показали 4 человека. Повышенный уровень показали 15 обучающихся, из которых 2-м зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета №8 от 11.03.2026г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 11.03.2026г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.



9 класс В: Защитили проект 28 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показали 2 человека. Повышенный уровень показали 26 обучающихся, из которых 2-м зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета №8 от 11.03.2026г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 11.03.2026г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.



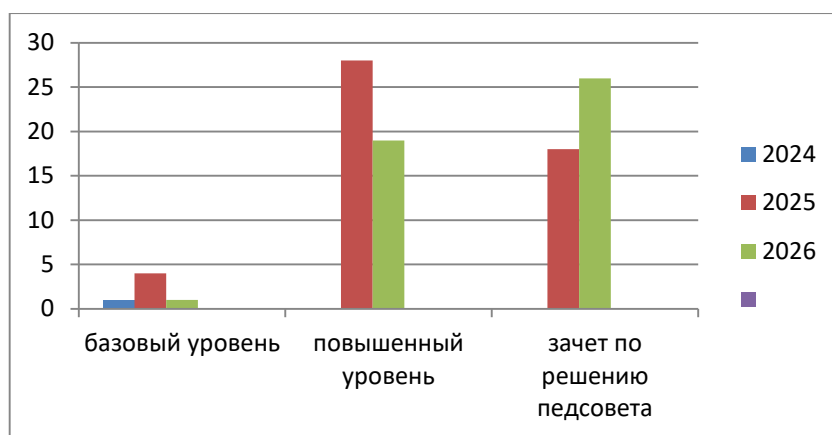
9 класс Г: Защитили проект все 25 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показали 2 человека. Повышенный уровень показали 23 обучающихся, из которых 3 зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета №8 от 11.03.2026г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 11.03.2026г.), так как они представили проект на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.



Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня.

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

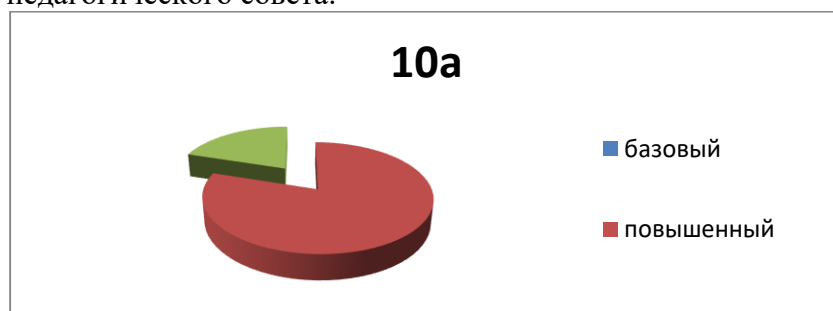
В 2025 – 2026 году защита итогового индивидуального проекта проходила в очном режиме. Всего защищали проект 25 человек из 50, что составило 50%. Все обучающиеся показали повышенный уровень.



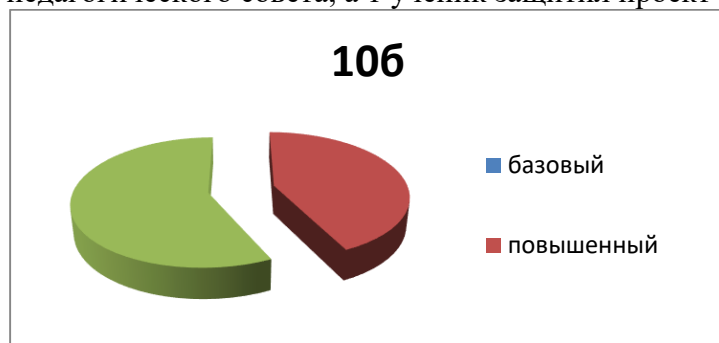
Данные диаграммы показывают, что все обучающиеся 10-х классов справились с поставленными задачами. При этом 25 обучающимся зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 11.03.2026г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и заняли призовые места.

По классам сложилась следующая картина:

10 класс А: Защитили проект все 25 обучающихся. Повышенный уровень показали 25 обучающихся, из которых 9 человек были освобождены на основании решения педагогического совета.



10 класс Б: Защитили проект все 25 обучающихся. Повышенный уровень показали 25 обучающихся, из которых 16 человек были освобождены на основании решения педагогического совета, а 1 ученик защитил проект на базовом уровне.



Таким образом, можно отметить тот факт, что учащиеся выпускных классов активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня.

11. Работа с одаренными детьми

В 2024-2025 учебном году гимназия продолжила работу с одаренными детьми. Научное общество «Открытие» осуществляло свою деятельность в нескольких направлениях, основными из которых являются:

- подготовка к предметным олимпиадам;
- научно-исследовательская и проектная деятельность.

**Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад
Итоговая таблица за 2021-2025 годы**

№	Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
1	Английский язык	8	12	14	10	11
2	Татарский язык (рус. гр.)	-	-	-	-	1
3	Татарский язык	2	2	2	2	2
4	Татарская литература	-	-	-	-	-
5	Французский язык	6	3	8	4+9=13	2+7=9
6	История	1	1	1	1+2=3	1+1=2
7	География	4	4	6	4+1=5	4+1=5
8	Русский язык	4	2	2	+2	3
9	Литература	3	5	2	1+1=2	3+3=6
10	Труд(технология)(девушки)	1	2	1	1	1
11	Труд(технология) (юноши)	-	-	-	1	2
12	ОБЗР	-	-	-	1	1
13	Физика	2	1	-	-	-
14	Химия	-	-	1	-	-
15	Информатика	-	-	-	-	-
16	Биология	1	2	1	1+2=3	5
17	Экология	-	-	-	-	1
18	Право	-	1	1	1	2
19	Обществознание	1	2	0	-	-
20	Математика	2	1	1	2	2
21	Экономика	1	-	-	-	-
22	МХК	-	-	-	-	-
23	Физкультура	-	3	0	-	2
24	Геология	3	6	4	4	3
25	Астрономия	1	-	-	-	-
26	Китайский язык	1	2	1	1	-
Итого по стар. и ср. школе		41	50	45	36+15=51	46+12=58
1	Английский язык	-	2	2	-	1
2	Русский язык	-	1	3	2+1=3	2+1=3
3	Математика	1	3	4	-	3+2=5
4	Окружающий мир	2	-	1	5	1
5	Татарский язык	1	1	-	-	-
6	Татарский язык (рус.гр.)	-	1	2	-	-
7	ОБЗР	-	-	2	1	-
Итого по нач. школе		4	8	14	3+6=9	4+6=10
Всего по школе		45	57	59	39+21=60	50+18=68

**Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников и региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2022-2026 уч. годы**

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Французский язык	2	1	2	0
Английский язык	3	9	5	3
Китайский язык	2	2	2	1
Татарский язык	0	1	1	0
Русский язык	1	1	1	0
Литература	0	1	1	1
Технология	2	1	1	1
География	3	3	5	4
Геология	4	4	6	6
Математика	1	1	1	2
Биология	1	0	0	0
История	1	0	1	1
Обществознание	1	0	0	0
Право	1	0	3	3
ОБЗР	0	0	1	0
МХК	0	0	1	1
ИТОГО	22 (3 поб. + 19 приз.)	24 (3 поб. + 21 приз.)	31 (9 поб. + 22 приз.)	23 (1 поб.+ 21 приз.)

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2026 уч. годы

№	Предмет	2022	2023	2024	2025	2026
1	Французский язык	1	-	-	-	-
2	География	-	-	1	-	-
3	МХК (искусство)	-	-	-	1	-
Итого по гимназии		3	1	0	1	-

12. Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №22»

Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №22»

за 2025-2026 учебный год

1. Цели и задачи работы

Воспитательной темой гимназии на 2025-2026 учебный год в соответствии с программой развития и методической темой гимназии «Повышение качества образования в условиях внедрения, реализации ФОП и цифровизации учебно-воспитательного процесса» явилась тема: «Проектирование и применение инновационных технологий в воспитании успешной личности».

В сентябре перед коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Главная цель – создание условий, способствующих развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством освоения деятельностного подхода в воспитании. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Критически значимым аспектом данной цели выступает формирование у обучающихся антикриминальной и антитеррористической устойчивости, цифровой гигиены и психологической самозащиты. В условиях стремительной цифровизации воспитательное пространство обязано стать безопасным щитом: необходимо научить детей распознавать мошеннические схемы, противодействовать буллингу и кибербуллингу, выявлять попытки вербовки в деструктивные и террористические организации, а также осознанному поведению в зонах потенциальной опасности в интернете. Важно сформировать внутренний «нравственный антивирус», позволяющий критически оценивать поступающую информацию, противостоять манипуляциям и сохранять личную цифровую безопасность, не теряя при этом эмпатии и гражданской ответственности.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- *Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей* в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- *Принцип социального партнерства в воспитании* ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- *Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Республики Татарстан, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни республики и родного края.

- *Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- *Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

- *Принцип субъектности и личной ответственности* – признание ребенка активным участником собственной безопасности, а не пассивным объектом защиты.

- *Принцип цифровой и психологической безопасности* – создание атмосферы доверия, где обсуждение угроз (буллинг, вербовка, мошенничество) становится предметом открытого анализа.

- *Принцип превентивности (опережающего действия)* – обучение прогнозированию рисков в интернет-среде и моделям выхода из кризисных ситуаций до того, как они произошли.

- *Принцип деятельностного сопротивления угрозам* – отработка на практике алгоритмов поведения при кибербуллинге, столкновении с фейками или попытках вовлечения в деструктивные группы (включая тренинги ассертивности и навыки «отказа»).

- *Принцип конфиденциальности и поддержки* – гарантия того, что обращение за помощью в случае угрозы террора или буллинга не приведет к осуждению со стороны сверстников, а встретит профессиональную поддержку взрослых.

- *Принцип медиаграмотности и критического мышления* – формирование устойчивого навыка верификации информации, распознавания манипулятивных техник, используемых вербовщиками и мошенниками.

- *Принцип интеграции семьи и школы* – вовлечение родителей в повестку цифровой безопасности для создания единого воспитательного фронта против внешних деструктивных влияний.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой гимназии воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

- Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития гимназии.

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления воспитательной работы гимназии:

- *Поддержание, укрепление и формирование традиций* – с акцентом на традиции взаимопомощи, уважения к старшим и нетерпимости к любым формам агрессии (буллингу и травле) как базовым ценностям коллектива.

- *Развитие системы самоуправления* – с включением в функционал актива гимназии волонтерских отрядов медиации (примирения) и «киберпатрулей» для раннего выявления конфликтов, буллинга и противоправного контента.

- *Гражданско-патриотическое воспитание* – включая формирование антитеррористического сознания, гражданской бдительности и неприятия идеологии экстремизма, а также противодействие попыткам вербовки в деструктивные организации.
- *Духовно-нравственное воспитание* – с усилением блока эмоционального интеллекта, эмпатии и ответственности за свои слова и действия в цифровой среде (профилактика кибербуллинга и травли).
- *Спортивно-оздоровительное воспитание* – формирование здорового образа жизни как альтернативы деструктивному досугу, которому подвержены подростки из «групп риска».
- *Экологическое воспитание* – расширение понятия «безопасная среда» на киберпространство (экология общения и информационная гигиена).
- *Трудовая деятельность* – вовлечение в социально значимые проекты как способ социализации и отвлечения от опасного контента в интернете.
- *Работа с ребятами из «группы риска»* – с обязательным ведением дневников наблюдения, организацией системы внутреннего контроля за их поведением, посещаемостью и эмоциональным состоянием, а также проведением индивидуальных бесед по профилактике вовлечения в противоправные действия, мошенничество и разбой.
- *Работа с родителями* – просвещение в области цифровой безопасности, признаков вербовки, кибербуллинга и мошенничества; выстраивание единой системы контроля за детьми в интернет-пространстве.

В дополнение к основным направлениям вводится блок обеспечения комплексной безопасности:

Организация безопасной образовательной среды:

- Внутренний контроль и мониторинг социальных сетей (публичных страниц обучающихся) с целью своевременного выявления признаков депрессивного поведения, суицидальных рисков, травли, фактов разбоя, мошенничества и попыток вербовки.
- Ведение дневников наблюдения классными руководителями и соцпедагогом для фиксации динамики поведения учащихся, особенно состоящих на всех видах учета.
- Усиление дежурства работников гимназии во время перемен не только как меры дисциплины, но и как тактики «видимого взрослого» для оперативного пресечения физической травли (буллинга) и конфликтных ситуаций, а также для контроля за перемещением посторонних лиц (антитеррор).
- Проведение регулярных профилактических мероприятий (часы общения, тренинги) по алгоритмам действий при опасности в интернете, распознаванию фишинга и мошенничества, а также отработка навыков безопасного поведения при угрозе теракта.

В гимназии созданы условия для развития воспитательной системы:

- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания;
- наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе;
- опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий;
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни;
- формирование здорового нравственного и физического духа учащихся;
- наличие партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом.

Приоритетными направлениями воспитательного процесса в 2025–2026 учебном году определены: **экологическое воспитание** как основа формирования ответственного отношения к окружающему миру, а также **гражданско-патриотическое воспитание**, направленное на развитие гражданского самосознания и приобщение обучающихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям. Реализация данных направлений осуществляется через систему коллективных творческих дел в рамках тематических периодов: **Года Защитника Отечества**, актуализирующего идеи служения Родине и исторической преемственности поколений, и **Года Единства народов России**, направленного

на укрепление общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культурному многообразию страны.

2. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

«Профилактика правонарушений и наркомании»;

«Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»;

«Духовно нравственное воспитание» («Гражданственность и патриотизм», «Юные таланты», «Интеллект»);

«Школьное самоуправление»;

«Экология и я»;

«Орлята России»;

«Движение первых»;

Волонтерское движение «Твори добро»;

Сотрудничество с родителями и развитие системы дополнительного образования.

«Профилактика правонарушений и наркомании»

Большое значение в гимназии придается профилактической работе. С первого класса проводятся социологические исследования родителей, наблюдения за учащимися (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях), обследуются жилищно-бытовые условия учащихся.

Дети, семьи начального звена, вызывающие тревогу, берутся на контроль классного руководителя, социально-психологической службы, составляется план индивидуальной работы с ними. С учащимися и их родителями в начальном звене проводится активная профилактическая работа: посещение семей с целью выявления мотива неблагополучия семьи; индивидуальные беседы в школе с участием фельдшера школы, психолога, инспектора, социального педагога; при необходимости оформляются ходатайства о принятии административных мер к родителям, не исполняющим родительские обязанности.

Социальным педагогом гимназии ведется систематическая работа на ВШК состоят 83 гимназистов 2-9 классы; две семьи СОП, состоящих на ПДН один учащийся, 5в класс.

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» ведётся в гимназии по плану и в системе. В 2025-2026 году на внутреннем контроле состоит 83 учащихся. Классными руководителями активно ведется индивидуальная работа с детьми, требующими повышенного внимания, и категорией «трудных» подростков. Для обеспечения преемственности и объективной фиксации результатов в гимназии внедрена практика ведения папок классных руководителей. В их структуру входят: сборник методических рекомендаций по профилактике деструктивного поведения, дневники наблюдений за динамикой развития учащихся, а также актуальные списки детей, состоящих на внутреннем контроле (зеленая зона). Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН за последние 3 года, приведен в таблице.

Таблица 1. Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и СОП за последние 3 года

2023-2024		2024-2025		2025-2026	
ПДН	СОП	ПДН	СОП	ПДН	СОП
2	0	1	2	2	2

Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений, учащихся являются Советы профилактики. В этом году было проведено 22 заседаний комиссии (в том числе 5 – с приглашением инспектора ОПДН) с рассмотрением вопросов поведения и дисциплины.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при заместителе директора по воспитательной работе, в том числе с приглашением родителей. Таких бесед за год было 38 (в прошлом году 9). Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе старались объяснить приглашенным учащимся ошибки поведения или решения конфликтов, правила жизни в коллективе, необходимость умения принимать людей такими, какие они есть, признавать права другого человека.

В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стендах и находятся в каждом классном кабинете, возле кабинета психолога висит ящик «Почта доверия».

На протяжении года учащиеся в «Движении первых» принимали участие в различных конкурсах и акциях, как, например, «Эковесна», «Чистые берега», «Волонтерское движение» и др.

В 2025-202 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах профилактической направленности:

- Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно» - победители
- Республиканский конкурс образовательных и творческих инициатив "Формула безопасной дороги" – победители
- Муниципальный конкурс «Мы против террора» - призеры

В течение учебного года неоднократно проводились общешкольные линейки и лекции по профилактике правонарушений и наркомании с приглашением «Молодежной клиники», инспектора ПДН, представителей дворового клуба «Юность».

«Безопасность жизнедеятельности учащихся»

Целью данного направления воспитательной работы является формирование и пропаганда знаний, обеспечивающих безопасность учащихся. В первую очередь это касается антитеррористической безопасности, безопасности на дорогах, пожарной безопасности и безопасности на воде.

В течение всего года ведется работа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дороге. За 2025-2026 учебный год было проведено 6 профилактических акций: с 26 сентября по 30 сентября – неделя дорожного движения, с 24 по 29 октября 2025 года – неделя безопасности Дорожного движения перед осенними каникулами, с 14 по 20 ноября 2025 года – мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП, с 16 по 23 декабря – неделя безопасности Дорожного движения перед зимними каникулами, с 13 по 19 марта 2026 года – неделя безопасности Дорожного движения перед весенними каникулами, с 15 августа по 15 сентября, с 17 мая по 15 июня – месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!».

В течение года учащиеся гимназии неоднократно встречались с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения Фархутдиновой Л.Д.

Традиционно в конце сентября состоялось мероприятие «Правила дорожного движения», в сентябре и в апреле отряд юных инспекторов движения 4г класса под руководством руководителя принял участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо». Необходимо отметить работу отряда ЮИД в течение всего

года – они проводили классные часы и викторины на знание правил дорожного движения в начальной школе, участвовали в городской акции совместно с сотрудниками ГИБДД по выявлению нарушителей ПДД.

Так же учащиеся гимназии приняли активное участие и принесли призовые места в конкурсах по линии ГИБДД и детского Автогородка.

Первоклассники гимназии и их родители приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков “Я -пешеход”.

В течение года в 5-7-х классах классными руководителями велись занятия по программе «Юный велосипедист», учащиеся приняли участие в олимпиаде «САКЛА»

В целях повторения правил безопасного поведения на водных объектах в период ледообразования, предупреждения детской шалости на льду и развития творческих способностей, в зимний период учащиеся гимназии приняли активное участие в творческих конкурсах.

В целях пожарной безопасности в сентябре и мае месяце была проведена учебная пожарная тревога, в октябре проведен конкурс рисунков и творческих работ на противопожарную тематику, лучшие из которых приняли участие в городском конкурсе и получили дипломы призеров и сертификаты участников.

Четыре класса в течение года посетили музей Пожарной части.

Перед началом осенних, зимних, весенних и летних каникул на общешкольных линейках, классных часах и родительских собраниях в обязательном порядке наряду с напоминаниями правил дорожной и пожарной безопасности, ребятам напоминались правила нахождения на водных объектах.

На сайте гимназии были размещены материалы для родителей по обеспечению безопасности детей. В рамках выполнения протокола заседания антитеррористической комиссии в РТ на сайте гимназии работает отдельная вкладка “Антитеррористическая безопасность”.

Перед началом каникул в 1-11 классах были проведены инструктажи со сбором подписей учащихся о безопасности на дорогах, о противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах и соблюдении закона №71 З-РТ (“ночное время”, недопустимости нахождения в местах продажи спиртных напитков), соблюдение ПДД, пожарная и антитеррористическая безопасность, безопасность на водных объектах, безопасность в интернете.

«Здоровье»

Цель: Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Для достижения данной цели в гимназии разработана программа «Здоровье», которая предусматривает профилактику заболеваний и привитие здорового образа жизни. В мае 2013 года гимназии присвоен статус экспериментально-стажировочной площадки по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии массовой первичной профилактики «школьных форм патологий» на территории Республики Татарстан по итогам республиканского конкурса «Путь к здоровью».

На протяжении всего учебного года педагогическим коллективом гимназии велась активная работа по пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители и учителя физической культуры формировали у детей потребность в здоровом образе жизни, проводили мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.

В гимназии проводятся спортивно-массовые мероприятия, работают секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, ОФП, проводятся Дни здоровья. Традиционными стали День здоровья и День Семьи в начальной школе (октябрь и март соответственно), спортивные соревнования, турниры, диспуты, лекции, встречи. С родительским комитетом был разработан план мероприятий на 2025-2026 учебный год. По плану родители активно приняли участие познавательном, спортивно-оздоровительном квесте 5-6 классы (ноябрь) и в веселых эстафетах 3-4 классы (апрель 2025г.) Ежедневно

школьный день начинается с зарядки, на уроках обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, советом старшеклассников был проведен месячник здоровья с 1 по 11 класс.

Ежегодно гимназия принимает участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Ежегодно школьники и учителя участвуют в осеннем кроссе «Кросс Нижнекамска» и зимнем забеге «Лыжня Нижнекамска», в соревнованиях по волейболу, шахматам, мини-футболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам.

В соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ» сборная команда девушек стала победителем на муниципальном и зональном уровнях, на республиканском уровне – 1 место.

Качество участия школьников в республиканских и городских спортивных фестивалях, и соревнованиях остается на хорошем уровне. Так, в 2025-2026 учебном году:

- Сборная гимназии (12 человек 7-9 классов) стала победителем и муниципального уровня и призером РТ на соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ», участником на РФ;
- Высоки достижения туристических команд и команды геологов на РТ и РФ.

Так же, несмотря на успешную работу в направлении здоровьесбережения, необходимо продолжать активно участвовать в осенних, зимних, весенних фестивалях ГТО, которые входят в систему рейтингования образовательных учреждений.

«Гражданственность и патриотизм»

Цель: Формирование гражданского самосознания, чувства долга, активной жизненной позиции. В феврале 2026 года юноши гимназии принял участие в смотре-конкурсе строя и песни, куратор отряда Вьюгова Г.Л.

Большое внимание в учебном году уделялось антикоррупционному воспитанию, с целью воспитания ценностных установок и развития способности, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Так же был объявлен ряд конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых учащиеся и педагоги гимназии приняли активное участие:

Важными блоками разработанной воспитательной системы традиционно являются Месячник гражданско-патриотической работы (февраль) и Декада героико-патриотического воспитания (май). В рамках Весенней недели добра прошло много мероприятий духовно-нравственного содержания (дистанционно) в формате онлайн и платформ zoom; посещение музеев и памятников, библиотечные уроки, акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом». В течение всего года велись беседы о ветеранах Великой Отечественной войны, о Детях войны, уроки мужества. Дедушки, папы и старшие братья с энтузиазмом приходили на классные часы, посвященные «Дню пожилых людей», «23 февраля» и Дню Победы, рассказывали ребятам о военной службе в армии, в горячих точках, на фронте, вспоминая о подвиге своих дедушек и прадедушек. В рамках реализации патриотического проекта была организована встреча с участниками СВО.

Значимыми общешкольными мероприятиями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в 2025-2026 учебном году явились «День пожилых людей»; фестиваль театрализованных постановок на военную тематику, посвященных ВОВ; муниципальный день памяти блокадного Ленинграда «Блокадный хлеб»; «День Победы!» - парад, в котором были задействованы учащиеся 8 классов («живой коридор» и сопровождение ветеранов), так же, на параде, воспитательным отделом, была организована фотозона «С Днем Победы», ко дню Победы учащиеся 1-11 классов показали концерт для ветеранов педагогического труда.

В 2025-2026 учебном году в зональном этапе смотра песни и строя приняли участие взвод 4-х классов и взвод юношей гимназии.

Три года гимназия участвует в проекте гуманной педагогики, проводит конкурсы добра, мастер-классы и принимает активное участие в фестивале гуманных идей.

В соответствии с планами воспитательной работы были реализованы:

- 1) «Разговоры о важном»;
- 2) функциональная грамотность;
- 3) профориентационная работа со школьниками по единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Для учащихся 6-11 классов каждый четверг проводятся профориентационные занятия по программе «Россия – мои горизонты».

Учащиеся 8-9 классов обучаются на сайте «Билет в будущее», где в онлайн формате проводятся практико-ориентированные занятия. Курс «Россия - мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда. Профориентационная работа в гимназии строилась по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

«Юные таланты»

Направление «Юные таланты» имеет целью раскрыть творческий потенциал учащихся, что необходимо для самореализации и самовыражения личности школьника. Значимыми мероприятиями данного направления стали Танцевальный марафон, фестиваль «Патриотическая песня», «Фестиваль иностранной культуры». Традиционно проводимые в течение года школьные праздники 1 сентября, День Пожилого человека, День Учителя, День Мамы, «Новый год», 8 марта, День Святого Валентина, 9 мая, не только позволяют учащимся раскрыться, но и воспитывают нравственные качества. В течение года учащиеся приняли участие в различных школьных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

Большое значение в развитии творческих способностей учащихся играет Английский клуб “Wonder Club”, мероприятия которого знакомят с культурой и традициями англоговорящих стран, воспитывают в детях толерантность и уважение к другим культурам и народам. Самыми яркими праздниками 2025-2026 года стали День Благодарения, Праздник английского алфавита, Рождество, День Святого Валентина, Фестиваль иностранной культуры.

В гимназии работают детские общественные организации «Содружество» и «Орлята России», «Движение первых», волонтеры «Твори добро». Ученическое самоуправление гимназии является координатором работы отрядов «Юнармия», «Волонтеры», «ЮИД», «Отряд профилактики правонарушений», и звеньев детской общественной организации «Орлята России» (2-4 классы), «Знатоки» (9-11 классы) - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Творческие и активные ребята раскрыли свои таланты в детской организации «Движение Первых», «Орлята России» и «Содружество», представляющей собой одну из форм детского саморазвития, обеспечивающей социализацию каждого ребенка, которая объединяет детей на разных ступенях обучения:

- I-IV классы – «Орлята России» и «Фантазёры» (40%);
- V-VIII классы – «Движение Первых» и «Романтики» (40%);

- IX-XI классы – «Движение Первых и «Знатоки» (20%).

Охват учащихся детским движением составляет 100%.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Гимназия №22» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) – это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В гимназии активно ведется работа в 13 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Национальный компонент - родной язык, национальная культура и традиции»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Участники «Движения Первых» проявили себя как активные деятели в волонтерской работе, сосредотачивая свои усилия на оказании помощи участникам Специальной военной операции и их семьям. Эта инициатива является важной составляющей общественной деятельности, демонстрируя гражданскую ответственность и готовность поддерживать тех, кто находится в трудной ситуации.

Добровольцы из числа «Движения Первых» оказывали всестороннюю поддержку семьям военнослужащих, включая помощь по дому, организацию досуга для детей и сбор необходимых вещей. Они регулярно проводили акции по сбору гуманитарной помощи, организуя концерты и творческие мастер-классы для поднятия боевого духа и укрепления морального состояния участников СВО.

Такая активная волонтерская деятельность способствует формированию у молодого поколения чувства сопричастности к жизни страны, укрепляет патриотизм и воспитывает готовность прийти на помощь нуждающимся. Участие в подобных инициативах позволяет

молодым людям получить ценный опыт, развить навыки командной работы и лидерские качества.

Также в течение года Совет старшеклассников организовал 4 акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево!», ярмарку-продажу поделок, сделанных своими руками «От сердца – к сердцу» в рамках Декады инвалидов и Дню Победы, «Эковесна» - «Посади дерево», «Трудовой десант».

Победы школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня отмечаются на ежегодном празднике «За честь гимназии», в мае, за 2025-2026 учебный год (было награждено более 600 учащихся и 14 родителей).

Участие и победы в республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, мероприятиях

Региональная математическая игра-соревнование АБАКА	Призёры 4 классы, победители 7б класс
Военно-патриотическая игры «Зарница»	Призеры 3-4 классы
Квест - игра по английскому языку Happy day Quest	Призеры 4 классы
Всероссийская школьная летопись " Лучшая книга класса сезона 2025-2026"	Победители 3в класс
Региональная научно-практическая конференция "Мы будущее XXI века"	Ученики со 2-11 класса, заняли призовые места
XIV республиканская конференция исследовательских краеведческих работ "Жить, помня о корнях своих...",	Ученики со 2-11 класса, заняли призовые места
Республиканский конкурс профессионального мастерств	Ученики 7-9 классов стали призерами и победителями
"Ученик года 2025-26	7-10 классы, заняли призовые места
Муниципальный конкурс "Каждой пичужке-кормушка"	6-8 классы , стали призерами и победителями
VIII республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются"	7 классы (победители)
Блиц турнире "Вирази науки" в секции "По следам героев".	2 место, 7б класс
«Школьная весна» в направлении «Хореография» в номинации «народный танец»	8б класс, 2 место
Всероссийский форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»,	победитель, 10 а класс.
Победитель муниципального конкурса «Ученик года-2025» - в номинации председатель совета обучающихся.	10 класс
Победитель Гранта Раиса на общую сумму 300 000 рублей (в составе команды Гимназии под руководством советника по воспитанию).	10 класс

Муниципальный этап Республиканского конкурса "Вечный язык - Eternal language"	10 б класс
Муниципальный конкурс «Мы против террора» от молодежного центра "Ковер" и Форпост.	призеры ученики 10 б класса
Интеллектуальная игра среди студентов и школьников от компании КАМА ТАЕРС (в составе команды) и квеста Большие игры от компании КАМА ТАЕРС	победители 10 а класс
Диплом за II место в соревновании “Радиометрия” на XV Всероссийской олимпиаде “Юные геологи” Победитель перечневой олимпиады II уровня СКФУ “45 параллель” по географии Диплом за III место в соревновании “Геологический маршрут” на Республиканской олимпиаде “Юные геологи” Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по геологии Победитель республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по геологии Призёр республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии Победитель корпоративной олимпиады ПАО "Яковлев" - "Заяви о себе", - призер (2 степень) X Региональной научно-практической конференции "Мы - будущее XXI века" призёр городской интеллектуальной игры "Тесно quiz", лауреат республиканской олимпиады по английскому языку "First steps in English" 1 место по городу КЭС Баскет (в составе команды баскетболисток) Победитель муниципального этапа ВСОШ по праву. Призер республиканского этапа ВСОШ по праву	ученики 9 -11 классов
Победитель муниципального конкурса "Түбән Кама Гүзәле & Батыры". Победитель Всероссийского форума исследовательских и практических работ учащихся и преподавателей "Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын". 3 место в I муниципальной полилингвальной олимпиаде . Муниципальный конкурс-акция "Мин татарча сөйләшәм". Диплом 2 степени. В составе команды 3 место в Школьной весне -2026 в направлении "Вокал" номинация "Малые составы. Народное пение", коллектив "Высота" с песней "Смелость города берет" Гран-при в направлении "Театральное" номинация	9 в класс

"Художественное слово",	
"I место в IX республиканском конкурсе ораторского мастерства ""Speaking contest"". Призёр муниципального этапа ВСОШ по французскому языку. Победитель муниципального этапа лингвистического конкурса ""Вечный язык - Eternal language"" в номинации ""Знаете ли вы творчество У.Шекспира?"" Призер (3 место) в составе команды в I муниципальной олимпиаде школьников на базе КИУ Призер (2 место) в республиканском лингвистическом конкурсе ""Вечный язык - Eternal language"" в номинации ""Знаете ли вы творчество У. Шекспира?"" Лауреат ""Ученик года-2025"" в номинации ""Интеллект года""	9г класс

Результативность личных достижений по классам (2025-2026 учебный год)

Традиционно на празднике «За честь гимназии» подведены итоги конкурса «Класс года-2025».

Итоги «Класс года - 2025» 1-4 классы

Класс	ИТОГО 1,2,3,4 четверть	место	итог
1А	62	14	УЧАСТИЕ
1Б	103	9	УЧАСТИЕ»
1В	88	12	УЧАСТИЕ
2А	347	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
2Б	91	10	УЧАСТИЕ
2В	107	8	УЧАСТИЕ»
3А	71	13	УЧАСТИЕ
3Б	263	2	Золотой уровень – 1 место
3В	215	3	Серебряный уровень – 2 место
3Г	200	4	Бронзовый уровень - 3 место
4А	124	7	УЧАСТИЕ
4Б	144	5	УЧАСТИЕ
4В	89	11	УЧАСТИЕ
4Г	128	6	УЧАСТИЕ

Итоги «Класс года - 2026» 5 - 8 классы

Класс	ИТОГО 1,2,3,4 четверть	место	итог
-------	---------------------------	-------	------

5А	120	11	Участник
5Б	160	5	Участник
5В	145	9	Участник
5Г	174	4	Бронзовый уровень – 3 место
6А	156	8	Участник
6Б	310	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
6В	111	14	Участник
6Г	131	10	Участник
7А	286	2	Золотой уровень – 1 место
7Б	198	3	Серебряный уровень – 2 место
7В	159	7	Участник
7Г	105	12	Участник
8А	30	16	Участник
8Б	160	6	Участник
8В	50	15	Участник
8Г	115	13	Участник

Итоги «Класс года - 2026» 9 - 11 классы

Класс	ИТОГО 1,2,3,4 четверть	место	итог
9А	24	7	Участник
9Б	18	8	Участник
9В	154	3	Серебряный уровень – 2 место
9Г	79	6	Участник
10А	171	2	Золотой уровень – 1 место
10Б	194	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
11А	143	4	Бронзовый уровень – 3 место
11Б	97	5	Участник

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- создание и включение в планирование мероприятий «Класс года» новых форм работы;
- повышение качественного уровня мероприятий;
- совершенствование мотиваций к деятельности в конкурсе «Класс года», системы поощрений и наказаний;
- сохранение и создание новых школьных традиций.

«Экология и я»

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. В 2025-2026 учебном году проведено ряд акций и конкурсов, таких как: «Белая береза», «Экологический урок», «Эковесна».

В рамках экологического двухмесячника «ЭКОвесна-2026» гимназия приняла активное участие в республиканской акции по сбору макулатуры. Также учащиеся приняли участие в проекте Сибура по сбору пластиковых крышечек.

Также учащиеся принимали активное участие и в других конкурсах экологической, туристско-краеведческой направленности, стали победителями и призерами.

Сотрудничество с родителями

Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика. В 2025-2026 году были проведены традиционные совместные мероприятия «День Семьи», «Папа, мама и я – спортивная семья!», «Давайте познакомимся» - семейный праздник родителей и учащихся первых классов, «День Мамы», «Арбузник», «8 Марта», «За честь гимназии».

Традиционно 1 сентября проводится день открытых дверей для родителей первоклассников, а в январе месяце – День открытых дверей для будущих первоклассников. Также для родителей будущих первоклассников в течение февраля-марта проводится родительский всеобуч. В течение всего года работа с родителями строилась в рамках программ «Ответственное родительство» и «Путь к успеху», внедряемых с 1 по 11 класс. Были проведены родительские собрания с обсуждениями важных тем.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В течении всего учебного года наши папы участвовали в соревнованиях среди отцов и мальчиков и юношей: армспорт, лыжные гонки, стрельба, волейбол, кросс.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в классе. А для этого надо воспитывать коллективистские чувства и навыки не только у детей, но и у их родителей. Поможет этому вовлечение родителей в дела класса.

Родительские комитеты участвовали в конкурсах и проектах:

Многие школьники совместно с родителями участвовали в акциях: «Помоги собраться в школу», «Сохрани природу» - сбор пластиковых крышечек, «Сохрани дерево» - сбор макулатуры - мы сдали более 5 тонн макулатуры, акция «Посади дерево», ЭКОВЕСНА.

Бракераж в столовой в течении всего учебного года, ежедневно, проводили родители нашей гимназии, вели контроль горячего питания.

Большую помощь оказали уважаемые родители в акции «Чистая гимназия», в которой участвовали 132 родителя: 95 мам и 37 пап, а также младшие дети детского сада (сестренки и братишки) наших учащихся.

Многие родители активно участвовали в двух благотворительных ярмарках: «Декада инвалидов» и «От сердца к сердцу», приносили поделки, сделанные своими руками.

Родители организовали и приняли активное участие в таких совместных с детьми мероприятиях:

Профилактика противопожарной безопасности – посещение пожарной части.

Духовно-нравственное воспитание - посещение приюта для кошек и собак.

В день мам прошла праздник дети поздравляли мам, проводили концерт и конкурсы с мамами.

А во Всероссийском конкурсе «Читающая мама – читающая страна».

Патриотическое воспитание, посещение музея Боевой Славы.

Всероссийский конкурс «Окна Победы», акция «Вечная память», «Бесмертный полк»

Творческое воспитание – в родители провели мастер-класс «Пряничный человечек», мастер-класс в сыроварне, дети сами варили сыр.

Родители украшали классы и гимназию с Новым годом,

В День космонавтики – совместно делали поделки,
Родители создавали красивые фотозоны.

Родители выпускников в знак благодарности гимназии и учителям подарили диванчики для детей в коридор.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей - провести единый «День здоровья».
3. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
4. Провести конкурс «Семья года».
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
6. Совместные субботники по уборке территории школы.

Отрадно заметить, что при проведении в гимназии коллективных мероприятий некоторые родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Отдельного внимания всегда заслуживают совместные мероприятия и проекты родителей с администрацией гимназии.

2025 год посвящен Году защитника Отечества. В гимназии был разработан план мероприятий, целью которого стало формирование у учащихся гражданской ответственности, уважения к истории страны и понимания роли семьи в воспитании защитников Родины. В течение всего года проведены мероприятия, направленные на осознание учащимися того, что в семье закладываются основы патриотизма: здесь все заботятся и любят друг друга, учат ответственности и долгу перед близкими и Отечеством. Большое внимание уделялось привитию любви к родным — ветеранам, действующим военнослужащим, отцам и дедам, а также воспитанию желания проявлять заботу о старших и младших. Активное участие приняли родители и дети в школьном и городском этапах конкурса «Секреты дружного класса» (с включением военно-патриотических и семейно-спортивных номинаций). Проводились мероприятия для творческого и гражданского сплочения родителей, классного руководителя и детей: смотры строя и песни, уроки мужества, встречи с ветеранами. Для успешного воспитания подрастающего поколения проведены тематические беседы по профилактической работе с приглашением узких специалистов (психологов, представителей военкомата, сотрудников МЧС и правоохранительных органов) Нижнекамского муниципального района. Все предложения родителей, касающиеся патриотического воспитания, рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2026 год. Сотрудничество семьи и гимназии – важное условие успешности ученика.

Проведены совместные мероприятия, конкурсы и акции, в которых участвовали родители, бабушки, дедушки, учителя и дети: «День Семьи», квест, «День Мамы», «Арбузник», «День здоровья», «8 Марта», «За честь гимназии», «Читающая семья», «Помоги собраться в школу», «Декада инвалидов», «От сердца к сердцу», «Хвостики», «Сохрани природу» - сбор батареек, «Сохрани дерево» - сбор макулатуры, «Чистая гимназия», ЭКОВЕСНА, «Окна Победы», «Вечная память», «Бесмертный полк», «Письмо солдату», подарки и гуманитарная помощь солдатам, жителям Курска и детям с онкологическими заболеваниями, помощь животным приютов. Традиционно 1 сентября проводился день открытых дверей для родителей первоклассников, а в январе месяце – День открытых дверей для будущих первоклассников. Также для родителей будущих первоклассников в течение февраля-марта проводился родительский всеобуч. Бракераж в столовой в течение всего учебного года, ежедневно, проводили родители нашей гимназии, вели контроль горячего питания.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования МБОУ "Гимназия №22" НМР РТ обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В гимназии реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

Дополнительное образование представлено также через:

- детские общественные организации,
- спортивные секции г. Нижнекамска,
- военно-патриотическая направленность посредством работы музея гимназии и музеев города.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

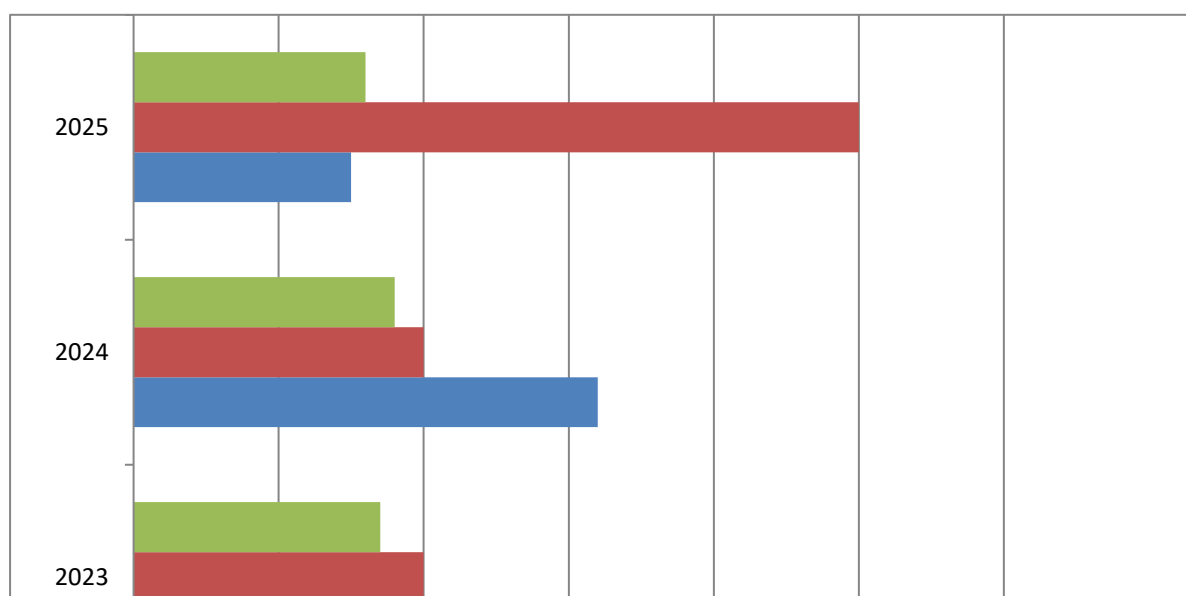
Приоритетным в организации воспитательной работы гимназии является трудовое направление. Труд является основой благосостояния всех и каждого, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности.

Задача гимназии - готовить личность, способную работать в нынешних рыночных условиях.

В гимназии работают детские общественные организации «Содружество» и «Орлята России», «Движение первых», волонтеры «Твори добро». Ученическое самоуправление гимназии является координатором работы отрядов «Юнармия», «Волонтеры», «ЮИД», «Отряд профилактики правонарушений», «SMS-дети» и звеньев детской общественной организации «Орлята России» (2-4 классы), «Знатоки» (9-11 классы) - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в начале сентября. По итогам опроса 735 обучающихся и 405 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 15 процентов, социально-гуманитарное 20 процентов; физкультурно-спортивное — 50 процентов, художественное — 11 процентов, техническое — 2 процентов, туристско-краеведческое — 2 процента.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 гг.



С 01.03.2023 Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Декоративное творчество» — художественного направления;
- «Шахматы» — физкультурно-спортивного направления;
- «Все цвета, кроме черного» — социально-гуманитарного направления.

Основные показатели:

№ п\п	Наименование	Показатели	подробное описание
1.	<u>Наличие заявки на участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования», результат участия</u> - Лучший классный руководитель - лучший педагог-организатор - лучший педагог дополнительного образования - лучший советник по воспитанию - лучший педагог-психолог (расписать)	0	
	<u>Эффективность участия в республиканских конкурсах гражданско-патриотической и художественно-эстетической направленности</u>		
1	ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - количество обучающихся (в реестре) Куратор отряда (ФИО)	1	25
2	Республиканский конкурс «Секреты дружного класса» – участие в муниципальном этапе – да/нет, результат	1	участники
3	Реализация проекта «Семьеведение» - количество педагогов, преподающих занятия	2	1 педагог- психолог
4	Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно»: – участие в муниципальном этапе – номинация, результат	1	
5	Участие в Республиканском детском фестивале народного творчества «Без бергэ» - количество участников муниципального этапа - призовое место в муниципальном этапе – 2 балла	2	

	- призовое место в зональном этапе – 3 балла; - «Лауреат» в республиканском этапе – 3 балла; - призовое место в республиканском этапе – 5 баллов.		
6	Организация и проведение на базе учреждения республиканских соревнований, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов, семинаров, круглых столов и т.д.: - 1 мероприятие – 1 балл (РАСПИСАТЬ).	1 2 1 1	Региональная конференция «Мы будущее 21 века» Муниципальный соревнования по шахматам; Татарча диктан (муниципальная площадка) Диктант Победы (муниципальная площадка)
	Участие в Зарнице	3+2	три заявки, команда призеры
<u>Профилактика асоциального поведения детей и подростков</u>			
1.	Наличие отрядов профилактики правонарушений, (кол-во отрядов/количество детей)	1	1 отряд 15 человек
2.	Наличие отрядов «SMS-дети», (кол-во отрядов/количество детей)	0	0
3.	Наличие отрядов юных инспекторов движения в общеобразовательных организациях, (кол-во отрядов/количество детей)	1	2 отряда 30 человек
4.	Профилактика экстремизма и терроризма (Приложение: приказ): Показатель: наличие – 1 балл.	1	Приказ № 62 –о, 02.03.2026 Приложение № 1 Изменение в плане 18.03.2025
Участие и победы в не учтенных выше всероссийских и международных конкурсах, акциях, мероприятиях организованных учреждениями дополнительного образования детей Нижнекамского муниципального района данные поступают от организаторов конкурсов согласно протоколам и приказам об итогах.			
	- участие – 1 балл - призовое место – 3 балла (1 место), 2 балла (2 место), 1,5 балла (3 место) расписать таблично		копии дипломов не приносить!
Муниципальные			
5	Участие в течении года в добровольческих акциях добровольческих центра Нижнекамска «Добрые сердца» «Новогодний подарок солдату» «Гуманитарная помощь домашним животным Донбаса и Луганска» «Письмо солдату» Ежемесячно учащиеся и родители гимназии приносили гуманитарную помощь, письма для солдат, в центре плели сети, браслеты выживания и изготавливали сухой душ.	3	Благодарственные письма за помощь в сборе гуманитарной помощи для мобилизованных граждан и участников СВО От группы «Добрые сердца»
6	Участие в течении года в добровольческих акциях добровольческих центра Нижнекамска «Союза Добровольцев Донбаса» Ежемесячно учащиеся и родители гимназии приносили гуманитарную помощь, письма для солдат	3	Благодарность за весомую помощь подразделениям, принимающих участие в СВО от «Союза

			Добровольцев Донбаса»
7	Развитие волонтерского движения, помощь животным Нижекамского приюта	3	Благодарственное письмо Развитие волонтерского движения за осеннюю неделю добра от Нижекамского волонтерского центра
8	Выступление на II Республиканском форуме советников директоров	1	
9	Грант Раиса РТ	3	
10	Квест - игра по английскому языку Happy day Quest	3	
11	"Жить помня о корнях своих"	15	
12	конкурсе художественного слова "Героям памяти верны!"	2	
13	муниципального конкурса "Каждой пичужке-кормушка".	13	
14	IX республиканском конкурсе ораторского мастерства "Speaking contest"	3	
15	Юный профессионал (труд, технология)	2	
16	VIII республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются"	15,5	
17	"Табеевский диктант"	9	
18	республиканского конкурса "Вечный язык"	3	
19	Республиканского конкурса профессионального мастерства в номинации "Юный столяр"	3,5	
20	Республиканский конкурс профессионального мастерства., "Юный электротехник"	2	
21	"Ученик года 2025-26" номинация творческая личность	3	
22	Регионального фестиваля учащихся "Язык. Культура. Творчество".	3	
23	Республиканском фестивале профессий «Мир профессии» в номинации «Юная швея»	1,5	
24	Республиканском фестивале профессий «Мир профессии» в номинации «Юный электрик»	1,5	
25	республиканского конкурса исследовательских работ в рамках «Парламентского урока – 2026! «Трудом и ратным подвигом Отечество мы славим!»	3	
26	«Школьной весне» в направлении «Хореография» в номинации «народный танец»	3	
27	Школьной весне -2026 в направлении "Вокал" номинация "Малые составы. Народное пение", коллектив "Высота" с песней "Смелость города берет"	4,5	
28	в Республиканском конкурсе профессионального мастерства "Юный профессионал" в номинации "Юный кулинар"	1,5	
29	Республиканском конкурсе профессионального мастерства "Юный профессионал" в номинации "Юный учитель начальных классов"	3	
30	Победитель муниципального конкурса "Түбән Кама Гүзәле & Батыры".	3	
31	Гран-при в направлении "Театральное" номинация "Художественное слово",	3	
32	городском мероприятии "День птиц	3	

33	муниципального конкурса «Ученик года- 2025» - в номинации председатель совета обучающихся.	3	
34	Призер Республиканского конкурса «Мин яратам сине, Татарстан» номинация - эссе-	3	
35	Муниципального конкурса «Мы против террора»	2	
36	Муниципального конкурса -акции "Мин татарча сөйләшәм!"	3	128

Участие и победы во всероссийских конкурсах, акциях, мероприятиях

37	Конкурс «Вдохновленные детством»	1	
38	Всероссийский конкурс «Быть, а не казаться»	1	
39	Всероссийский конкурс «Пространство воспитания»	1	
40	Всероссийский конкурс «Новая философия воспитания»	1	
41	Всероссийский конкурс «Новая философия воспитания»	1	
42	Всероссийский конкурс Президентов школьного самоуправления	1	
43	Всероссийский конкурс Первичных отделений Движения Первых	1	
44	«Миссия шифр» (в составе команды)	3	
45	«Конкурс школьных музеев от общества «Знание»	Пока нет результатов	
46	«Знание-наставники»	Пока нет результатов	
47	«Читаем всей семьей»	Пока нет результатов	
48	Всероссийская школьная летопись " Лучшая книга класса сезона 2025-2026"	3	
49	Всероссийском детском творческом конкурсе "Таинственный космос"	9	
50	Всероссийского форума «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»,	3	
51		22	

Участие и победы в международных конкурсах, акциях, мероприятиях

	IV Международный конкурс «Туристический код моей страны, город, поселка, района – PRO-туризм»	1.5	
	ИТОГО:	171.5	

Так, в 2025-2026 учебном году команда учащихся «Азурит», которые занимаются в кружке «Юный геолог» принесли много побед муниципального уровня и были на республиканских сборах в г.Альметьевск; победы по геологии, экологии и французскому языку на Всероссийских и Республиканских олимпиадах; победы в научно-практических конференциях.

3. Структура методической работы

В методическое объединение классных руководителей входит 38 классных руководителей. Руководителем школьного МО являлась Диденко Е.А.

Целью работы МО классных руководителей в 2025-2026 учебном году стало: продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Были поставлены следующие задачи:

1. Стимулировать ребенка к выбору круга интересов, развитию личностных способностей.

2. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
3. Повышение педагогического мастерства и развитие творческих способностей классных руководителей.
4. Совершенствование внеурочной деятельности с использованием проектной деятельности в воспитательном процессе.
5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий.
6. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
7. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
8. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

В 2025-2026 учебном году классный руководитель 5г класса Осипова Н.Д. стали участниками в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Секреты дружного класса».

Проведенный анализ воспитательной работы за прошедший год показал, что обоснованная характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические цели, задачи и формы воспитательной работы, спланированные классные и внеклассные мероприятия характерны для таких классных руководителей: Вагизова Р.Ф., Силина И.С., Бармакова Л.Л., Прописнова Л.И., Хасанова Г.З., Низамутдинова Р.М., Мишагина Ю.И., Миннуллина Л.З., Матюшкина К.А., Сергеева И.В., Бакеева Г.Р., Аменова Э.З., Мухлисуллина Г.Н., Мякишева Р.И., Егорова Л.М., Шайдуллина Г.Г., Диденко Е.А., Рябова Е.Г., Тазмеева Г.Т., Конюхова Л.В., Тюрина Н.В.

Большинство классных руководителей живут жизнью класса. Они проводят в тесном сотрудничестве с детьми различные мероприятия и тщательно к ним готовятся: создают совет дела, распределяют обязанности, разделяются на творческие группы и т.д.

Большую методическую и психологическую помощь педагогам оказывала и педагог-психолог гимназии Михеичева С.С., которая проводила регулярные тренинги с педагогами.

Начальником школьного лагеря была: летний лагерь – Щербакова Г.С., ТОШ (июнь) – Ахметсафина К.В., ТОШ(июль) – Зинатуллина Г.Ш., ТОШ (август) – Михеичева С.С..

Хорошую возможность для развития личностного потенциала ученика представляли КТД, классные часы, беседы, праздники, концерты, трудовые десанты, спортивные соревнования, участия в патриотических и других акциях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить:

- результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- повышение компетентности классных руководителей в разработке планов и составлении расписания занятий во внеурочное время;

В следующем учебном году необходимо:

- провести регистрацию по направлению «Движение первых»;
- активизировать деятельность классных руководителей по распространению опыта работы в печатных изданиях;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- активизировать работу по техническому творчеству;
- продолжить направление театральных школьных кружков;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

- усилить профилактическую работу с учащимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, а также недопущению вербовки несовершеннолетних в деструктивные организации;
- организовать системные мероприятия по повышению цифровой грамотности, включая информирование об опасностях в интернете, распознавании мошенничества и недопустимости дропперства;
- обеспечить контроль за ограничением доступа учащихся к опасному контенту в сети Интернет;
- активизировать разъяснительную работу по правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить ведение внутреннего учёта и постановку на внутришкольный учёт за поведение и нарушения установленных правил;
- привести в соответствие с требованиями и систематически вести папку классного руководителя

**Анализ
работы социального педагога
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ
за 2025-2026 учебный год**

Деятельность социального педагога МБОУ «Гимназия №22» проводилась по плану работы на 2025-2026 учебный год. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога.

Основные направления в гимназии определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и гимназией. В деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей руководствуюсь следующим нормативным документами:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Уставом МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ и др.

В начале 2025-2026 учебного проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт гимназии. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также семей, имеющих на попечении детей-сирот, детей-инвалидов.

**Сведения
о социальном составе семей учащихся
2025-2026 учебный год**

№	Социальный статус семьи	Кол-во
<i>Всего учащихся в школе</i>		1035

<i>Всего семей в школе</i>		1035
1.	Многодетные	187
2.	Неполные	112
	из них воспитывает мама	103
	из них воспитывает папа	9
3.	Малообеспеченные	12
4.	Неблагополучные	0
5.	Семьи, состоящие в СОП	2
6.	Безработные, состоящие на учете в ЦТиЗ	0
7.	Вынужденные переселенцы, имеющие статус беженцев	0
8.	Семьи, имеющие на попечение детей-сирот	0
9.	Опекунские семьи	1
10.	Семьи, имеющие на попечение детей-инвалидов	4
11.	Дети из семей участников СВО	20
12.	Дети, участников ликвидации последствий Чернобыльской АЭС	0

В течение учебного года осуществлялся контроль движения учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей «группы риска». Велся патронаж семей «группы риска», консультирование классных руководителей. С данной категорией семей в течение всего года проводилась совместная работа с ГАУСО «КЦСОН «Милосердие» МТЗ и СЗ РТ в НМР, ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Балкыш» в Нижнекамском муниципальном районе», отделом опеки и попечительства, КДН и З, отделением ПДН. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН. Всего в течение 2025-2026 учебного года посещено за год посещено 719 семей.

В течение 2025-2026 учебного года в гимназии ведется ежедневный контроль пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства. Ведется работа с журналом учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие по уважительной и без уважительной причин. Данные по посещаемости учащихся передаются в управление образования.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, школьные мероприятия и т.д.). В начале учебного года все ученики гимназии ознакомлены с работой школьных кружков и секций по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей были заняты во внеурочное время. В течение всего года дети «группы риска» посещали и участвовали культурно-массовые мероприятия в гимназии и за ее пределами.

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с инспектором отдела по делам несовершеннолетних. В работе с учащимися проводились индивидуальные беседы (38), консультации, посещение уроков. С целью профилактики девиантного поведения и формирования навыков здорового образа жизни проводили мероприятия по параллелям. Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений, учащихся являются Советы профилактики. В этом году

было проведено 22 заседания комиссии (в том числе 5 – с приглашением инспектора ОПДН) с рассмотрением вопросов поведения и дисциплины.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при заместителе директора по воспитательной работе, в том числе с приглашением родителей. Таких бесед за год было 38.

Вид учёта	на начало 2025-2026 учебного года	на конец 2025-2026 учебного года
ВК	104	83
ПДН	1	1
СОП	2	2
Количество бесед с учащимися:	38	

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» ведётся в гимназии по плану и в системе. В 2025-2026 году на внутреннем контроле состояло: на начало года - 104 учащихся, на конец учебного года - 83. Классными руководителями ведётся индивидуальная работа с детьми, требующими повышенного внимания и «трудными» детьми.

В течение года осуществлялся социальный патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети-инвалиды, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В гимназии обучается 1 опекаемый ребенок. Временная опека оформлена в период летних каникул. Нарушений прав детей выявлено не было. Учащаяся успешно закончила учебный год и переведена в следующий класс.

В 2025-2026 учебном году в школе обучаются 5 детей-инвалидов. Эти дети были окружены особым вниманием. В течение учебного года с этой категорией детей проводилась следующая работа:

- в гимназии дети поставлены на бесплатное питание;
- посещение на дому;
- проведена благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу». Сотрудники, учащиеся гимназии и их родители предоставили для ярмарки детские книги и поделки, сделанные своими руками. В преддверии новогодних праздников вручены подарочные сертификаты (благотворительно).

Исходя из анализа работы, необходимо отметить:

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних была и остается одной из приоритетных задач школы, семьи и общественности. На современном этапе школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике правонарушений. Борьба с правонарушениями должна строиться не на фактах их совершения, а на том, чтобы сформировать и закрепить необходимые навыки правовой культуры у молодого поколения. Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью - выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с педагогом-психологом гимназии.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка и социальными службами.

Итоги ВПР 2026 года

В 2026 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-482/26 от 13.03.2026 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году», приказом Управления образования Исполнительного комитета НМР РТ от 24.03.2026 № 114 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4-й класс, чел.		5-й класс, чел.		6-й класс, чел.		7-й класс, чел.		8-й класс, чел.		10-й класс, чел.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	110	110					110	105	99	97	50	48
Математика	110	110					110	105	99	94	50	45
Окружающий мир	27	27										
Литературное чтение	56	56										
Биология							24	23	26	26		
История							27	25	26	24	24	22
Обществознание									21	20		
География							28	24	26	25	26	26
Химия									26	25	24	22
Физика							27	27	21	20		
Информатика							31	29				
Иностранный язык	27	27					28	26	26	25		
Литература							55	51	26	25	26	25

Вывод: в работе приняли участие 400 учеников из 400 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Итоги ВПР в 4-х классах по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Касимова Л.Р.	4	17	8	0	72,4%	5	14	10	0	66%
4б	Вагизова Р.Ф.	5	18	4	0	85%	8	16	3	0	89%
4в	Трухина Л.В.	0	16	11	0	59%	1	14	12	0	56%
4г	Мишашина Ю.И.	3	18	7	0	75%	6	13	8	0	71%
Итого		12	69	30	0	73%	20	57	33	0	71%
Средний балл за год – 3,84 балла						Средний балл за ВПР - 3,9 балла					

Вывод: понизили - 3,6% обучающихся; подтвердили – 88,2% обучающихся; повысили – 8,2% обучающихся.

Итоги ВПР в 4-х классах по математике

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Касимова Л.Р.	7	15	7	0	76%	10	13	3	0	82%
4б	Вагизова Р.Ф.	6	18	3	0	89%	11	16	0	0	100%
4в	Трухина Л.В.	1	15	11	0	59%	4	14	9	0	67%
4г	Мишашина Ю.И.	5	17	6	0	79%	5	17	5	0	81%
Итого		19	65	27	0	76%	30	60	19	0	82, 6%
Средний балл за год – 3,93 балла						Средний балл за ВПР - 4,12 балла					

Вывод: понизили - 3,7% обучающихся; подтвердили – 73,4% обучающихся; повысили – 22,9% обучающихся.

Итоги ВПР в 4Б классе по окружающему миру

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4б	Вагизова Р.Ф.	12	14	1	0	96%	11	16	0	0	100%
Итого		12	14	1	0	96%	11	16	0	0	100%
Средний балл за год – 4,4 балла						Средний балл за ВПР - 4,4 балла					

Вывод: понизили - 0% обучающихся; подтвердили – 89% обучающихся; повысили – 11% обучающихся.

Итоги ВПР в 4а, 4в классах по литературному чтению

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Касимова Л.Р.	15	12	2	0	93%	12	12	4	0	83,3 %
4в	Трухина Л.В.	9	15	3	0	89%	0	21	6	0	78%
Итого		24	27	5	0	91%	12	33	10	0	82%
Средний балл за год – 4, 34 балла						Средний балл за ВПР - 4,04 балла					

Вывод: понизили - 23,6% обучающихся; подтвердили – 76,4% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Итоги ВПР в 4г классе по английскому языку

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4г	Рябова Е.Г. Федосеева Д.Р.	3	19	5	0	81,5%	1	16	10	0	63%
Итого		3	19	5	0	81,5%	1	16	10	0	63%
Средний балл за год – 3,9						Средний балл за ВПР - 3,7					

Вывод: понизили - 33% обучающихся; подтвердили – 59,6% обучающихся; повысили – 7,4% обучающихся.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	5-й класс, чел.		6-й класс, чел	
	план	факт	план	факт
Русский язык	112	111	106	102
Математика	112	105	106	102
Биология	59	59	53	52
История	29	29	25	24
География	53	51	54	48
Иностранный язык (английский)	53	52	28	27
Литература	30	28	54	49

Обучающиеся 5 и 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык 5 классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Тазмеева Г.Т.	2	20	7	0	75,86	5	10	14	0	51,72
5 Б	Гараева К.А.	1	12	15	1	Усп. 96,5 44,83	2	12	12	3	Усп. 89,6 48,28
5 В	Тазмеева Г.Т.	6	15	9	0	70	7	8	12	2	Усп.93,1 51,7
5 Г	Осипова Н.Д.	6	14	4	0	83,3	6	14	4	0	83,3
Итого		15	61	35	1	Усп. 99,1 67,86	20	44	42	5	Усп. 95,5 57,6

Математика 5 классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Гимадиева З.Ф.	7	15	7	0	75,86	7	13	7	0	74,07
5 Б	Дмитриева Т.П.	2	21	6	0	79,3	3	13	11	1	Усп.96,4 57,14
5 В	Бутвина Л.Р.	8	18	4	0	86,67	3	16	9	1	Усп. 96,9 65,52
5 Г	Бутвина Л.Р.	11	5	8	0	66,67	0	19	1	1	Усп. 95,2 90,48
Итого		28	59	25	0	77,68	13	61	28	3	Усп. 97,14 70,48

История 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 Б	Ахметсафина К.В.	9	16	4	0	86,2	5	18	6	0	79,3

Литература 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5В	Тазмеева Г.Т.	12	12	6	0	80	10	11	7	0	75

Английский язык 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5А	Долганова Д.Р. Мякишева Р.И.	10	15	4	0	86,2	2	14	13	0	55,1
5Г	Огаркова С.Ю. Бакеева Г.Р.	7	13	4	0	83,3	4	13	6	0	73,9
Итого		17	28	8	0	84,9	6	27	19	0	63,4

Биология 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Каменева К.В.	14	13	2	0	93,1	2	15	11	1	Усп.96,5 58,62
5В	Каменева К.В.	13	13	4	0	86,67	1	16	12	1	Усп. 96,67 56,67
Итого		27	26	6	0	89,83	3	31	23	2	Усп. 96,6 57,63

География 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5Б	Мачтакова Н.И.	13	14	2	0	93,1	11	15	2	0	92,8
5Г	Мачтакова Н.И.	17	6	1	0	95,8	12	10	1	0	95,6
Итого		30	20	3	0	94,34	23	25	3	0	94,11

Русский язык 6 классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Гараева К.А.	1	13	14	0	50	3	12	9	1	Усп.96 60
6Б	Сергеева И.В.	6	16	5	0	81,48	4	14	8	1	Усп.96,4 64,3
6В	Тюрина Н.В.	4	7	14	0	44	7	7	8	1	Усп. 96,6 60,9
6Г	Юрочкина Е.А.	3	12	11	0	57,7	4	10	9	2	Усп. 92 56
Итого		14	48	44	0	58,5	18	43	34	5	Усп. 95,19 50,8

Математика 6 классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний%
6А	Бутвина Л.Р.	2	15	10	1	Усп. 96,4 60,7	0	4	20	1	Усп.96 16
6Б	Пономарева Ю.В.	5	18	5	0	82,1	4	16	8	0	71,4
6В	Бутвина Л.Р.	6	12	5	2	Усп 92 72	7	9	6	2	Усп. 92 64
6Г	Бутвина Л.Р.	7	12	7	0	73,07	1	8	14	1	Усп. 95,7 37,5
Итого		20	57	27	3	Усп. 97.1 71,96	12	37	48	4	Усп. 96 48,5

История 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6В	Ахметсафина К.В.	11	12	2	0	92	7	8	9	0	62,5

Литература 6 класс

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Гараева К.А.	2	10	15	1	Усп. 96,4 42,8	3	6	11	5	Усп.80 36
6Г	Юрочкина Е.А.	11	8	7	0	73,17	5	9	8	2	Усп. 91,6 58,3
Итого		13	18	22	1	Усп.98,1 57,4	8	15	19	7	Усп. 85,7 46,93

Английский язык 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Шайдуллина Г.Г. Долганова Д.Р.	11	15	2	0	92,8	7	18	2	0	92,5

География 6 класс

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6А	Мачтакова Н.И.	10	17	1	0	96,4	4	20	1	0	96
6Г	Мачтакова Н.И.	10	13	3	0	88,46	5	15	3	0	86,9
Итого		20	30	4	0	92,5	9	35	4	0	91,66

Биология 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Кутнеева Е.Н.	14	12	2	0	92,85	1	19	8	0	71,4
6В	Кутнеева Е.Н.	3	12	10	0	60	0	7	17	0	29,1
Итого		17	24	12	0	77,3	1	26	25	0	51,92

Итоги ВПР 2026 года в 7, 10-х классах

Обучающиеся 7 и 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Математика 7 классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Мустайкина О.В.	1	15	7	1	67%	0	15	8	1	63%
7 Б	Дмитриева Т.П.	3	19	5	-	81%	1	20	4	2	78%
7 В	Пономарева Ю.В.	1	13	15	2	45%	-	13	13	3	45%
7 Г	Мустайкина О.В.	3	10	13	1	46%	1	11	12	1	48%
Итого		8	57	40	4	60%	2	59	37	7	58,5%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Гараева К.А.	-	11	11	2	46%	1	11	7	3	55%
7 Б	Гараева К.А.	3	14	10	-	63%	8	9	8	1	65%
7 В	Тазмеева Г.Т.	4	18	9	-	71%	5	14	9	2	63%
7 Г	Юрочкина Е.А.	6	12	10	-	64%	7	11	8	1	67%
Итого		13	55	40	2	61%	21	45	32	7	62%

Биология 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года		Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	--	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7 А	Кутнеева Е.Н.	13	8	2	-	91%	4	15	3	1	83%

Физика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	Дмитриева Т.П.	1	17	9	-	67%	2	15	9	1	63%

География 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	Латыпова Л.З.	4	11	11	-	58%	-	4	19	-	17%

История 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	Бурмистрова Е.А.	16	10	1	-	96%	12	12	1	-	96%

Информатика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 в	Бутвина Л.Р.	3	23	5	-	84%	3	17	9	-	69%

Литература 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Гараева К.А.	2	13	9	-	63%	4	9	9	1	57%
7в	Тазмеева Г.Т.	12	12	7	-	77%	10	11	7	-	75%
Итого		14	25	16	-	70%	14	20	16	1	66%

Английский язык 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7г (1-ая группа)	Бакеева Г.Р.	1	4	7	-	42%	1	7	4	-	67%
7г (2-ая группа)	Ахметшина Я.Г.	8	5	3	-	81%	6	3	4	-	69%
Итого		9	9	10	-	61,5%	7	10	8	-	68%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Дата: 6 апреля 2021 года

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: два урока (90 минут)

В 8-х классах обучается 86 обучающихся

Работу выполняли 83 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 196 (4 обучающихся – 5%), минимальный – 16 (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся/ 0%

На «4» - 32 обучающихся/ 39%

На «3» - 43 обучающихся/ 52%

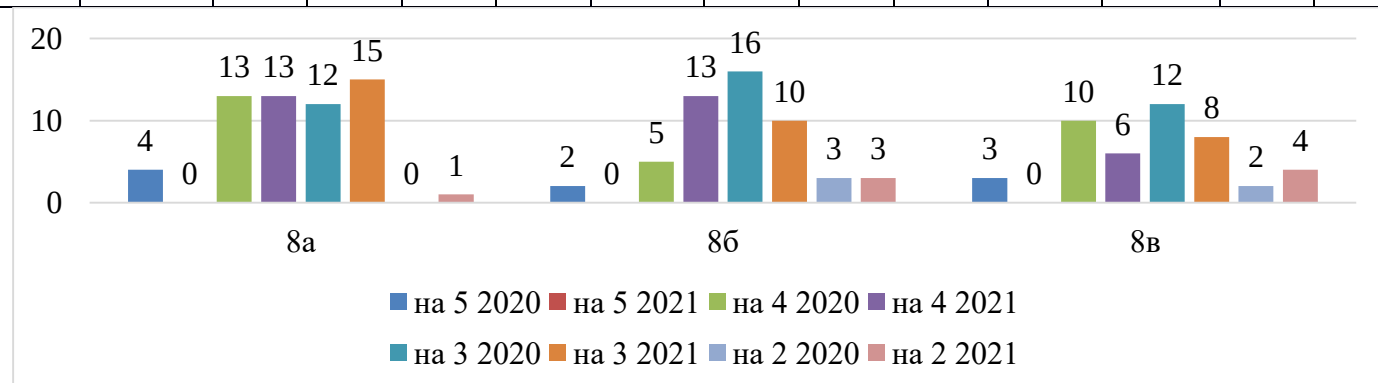
На «2» - 8 обучающихся/ 9%

Успеваемость - 90%, качество - 39%

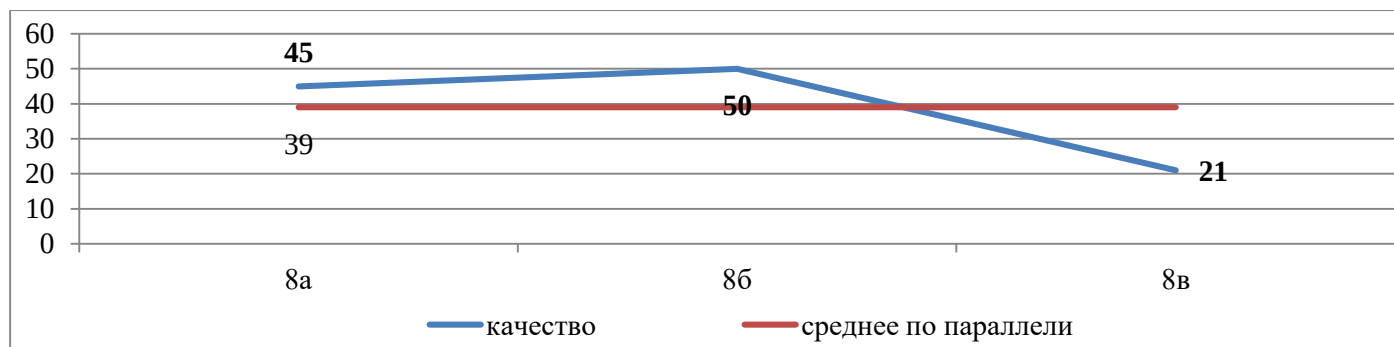
Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели восьмых классов составляет по предмету – 90%, качество – 39%. Средний балл выполнения - «3,3».

Итоги выполнения ВПР обучающимися 8-х классов по математике в 2020-2021 учебном году:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили на								Успеваемость		Качество	
		5		4		3		2		2020	2021	2020	2021
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021				
8а	29	4	0	13	13	12	15	0	1	100	97	58	45
8б	26	2	0	5	13	16	10	3	3	85	88	30	50
8в	28	3	0	10	6	12	8	2	4	92	86	48	21
	83	9	0	28	32	40	43	5	8	93	90	45	39



По данным таблиц видно, что самое высокое качество показывает 8б класс (50%), что выше 8а и 8в классов на 17%. По сравнению с результатами выполнения работ осенью 2020 года наблюдается снижение успеваемости на 3% (93% осенью до 90% весной), качества на 6% (с 45% осенью до 39% весной). Важно отметить, что нет учащихся, которые выполнили работу на «отлично», в то время как в 2020 году 9 учащихся выполнили работ на «5». Заметно снижение среднего балла на 0,2 с 3,5 осенью 2020 года до 3,3 весной.



По итогам результатов каждого класса, можно говорить о снижении показателей успеваемости и качества знаний по предмету в 8а и 8в классах. Однако, результаты 8б класса показывают рост качества обученности по сравнению с результатами 2020 года на 20% (с 30% до 50%).

Русский язык 10 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Сергеева И.В.	1	17	8	-	69%	2	13	9	-	63%
10Б	Сергеева И.В.	7	15	2	-	92%	7	14	1	-	95%
Итого		8	32	10	-	80,5%	9	27	10	-	79%

Математика 10 классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10а	Пономарева Ю.В.	7	15	4	-	85%	1	15	8	-	67%
10б	Мустайкина О.В.	4	16	4	-	83%	1	10	10	-	52%
Итого		11	31	8	-	84%	2	25	18	-	59,5%

История 10 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10Б	Бурмистрова Е.А.	9	15	-	-	100%	10	11	1	-	95%

Вывод: Повысили отметку по сравнению с полугодием 3 человека, 1 понизил.

Литература 10 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Сергеева И.В.	6	16	4	-	85%	3	17	5	-	80%

Вывод: 3 обучающихся понизили результат по сравнению с отметкой за 1-ое полугодие. Все остальные подтвердили свой результат, что является результатом объективного оценивания учителем своих учеников.

География 10 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

10А	Латыпова Л.З.	9	12	4	-	81%	5	19	2	-	90%
-----	---------------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

Химия 10 класс

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10Б	Каменева	17	7	-	-	100%	11	11	-	-	100%